

In ons laatste netwerkbijeenkomst van dit schooljaar hebben we het gehad over onze ervaringen van de afgelopen periode. Allereerst willen wij jullie een groot compliment maken voor de wijze waarop de leerlingen in beeld zijn gebleven en het (afstands)onderwijs doorgang kon vinden in deze bijzondere tijden. Ook voor de kwetsbare leerlingen binnen ons samenwerkingsverband!

De digitale middelen hebben zich binnen enkele maanden uit nood hun bestaansrecht opgedrongen in het onderwijs op afstand. Dit heeft voor een versnelling aan kennis en ervaring gezorgd die ons ook in de toekomst wellicht de nodige bewustwording, handvatten en ondersteuning kunnen bieden in meer hybride onderwijs, waarbij online en offline lessen elkaar afwisselen.

Hieronder een top 5 van inzichten en initiatieven die het onderwijs niet alleen Corona-Proof hebben gemaakt maar ook Future-proof zouden kunnen maken.

### **1. Contact met de leerlingen**

De docent is kwetsbaar maar de leerling ook, er is durf voor nodig om digitaal les te geven. Wees je daarbij bewust dat men bij je binnenkijkt als je thuis werkt. Maar tegelijk dat jij ook een inbreuk maakt op andermans privacy.

Dit kan voor ongemak zorgen maar anderzijds het ijs breken en verbinden.

Houd de bijeenkomst interactief en bedenk de inhoud is belangrijker dan het materiaal.

Vraag feedback en betrek leerlingen actief bij de les en hun proces. Hoe? Draai eens aan het rad voor een namenbeurt, wissel af en geef een opdracht via de mail waaraan leerlingen werken en koppel terug, laat jezelf zien en maak een foto die iets zegt over jou en gebruik die als achtergrond.

### **2. Contact met de ouders (en leerlingen) in een mdo.**

Zoals ook in offline bijeenkomsten bieden we leerlingen de gelegenheid om deels aan te sluiten bij de bijeenkomst. Ook sommige ouders hebben schroom in een online MDO.

1. Bekijk de urgentie per situatie en per gelegenheid. Let hierbij op of het niet toch mogelijk is live af te spreken.

2. start in een klein comité en bereid stap voor stap het MDO voor met ouders

3. Tackle problemen door een goede voorbereiding en evt telefonisch overleg vooraf.

4. Wijs op de chatfunctie, dit werkt drempelverlagend (voor leerlingen). Zo kan iedereen op zijn manier meedoen

### **3. Vrijheid voor docenten**

We hebben een soort reset ervaren in onze maatschappelijke opdracht, het bieden van onderwijs. Vertrouwen op de professionaliteit is hierbij belangrijk. Het is bewezen dat thuiswerken niet synoniem staat aan stiekem in de tuin werken. Iedereen heeft het zweet op zijn voorhoofd gewerkt. Docenten hebben ook op hun beurt moeten loslaten en leerlingen het vertrouwen moeten geven dat ze aan de slag gaan ondanks dat we ze niet altijd zien. Het is interessant om terug te vragen aan de leerlingen hoe zij dit hebben ervaren, wat vonden ze prettig en wat niet? Misschien geeft het je les straks meer lucht, of ervaar je meer flexibiliteit en verbinding in online coachingsmomenten met je mentorleerlingen.

#### **4. Contact vanuit de zorg**

Voor een BPO is digitaal contact met een leerling in veel gevallen een aanvulling van toegevoegde waarde gebleken. (Video)bellen/appen/chatten is laagdrempelig, leerlingen stellen zich meer open, ze zijn minder afgeleid en de tijdstippen waarop er contact is zijn flexibeler in te delen. Op momenten dat de belastbaarheid van leerlingen verlaagd is zou in individuele gevallen de ruimte om hybride onderwijs te volgen een goede optie zijn om aangehaakt te blijven op het onderwijs.

Met het oog op de sociaal-emotionele ontwikkeling mag het echter geen substituuat worden maar slechts tijdelijk van aard en gekoppeld aan een OPP met duidelijke doelen en evaluatie, Streef naar Maatwerk, laat een BPO'er in dit proces meekijken en koppel de traject voorziening op school.

#### **5. Groepsvorming online en offline**

Zowel op dag 1 van het nieuwe schooljaar maar ook na een lange tijd elkaar niet zien, is het belangrijk weer te investeren in het opbouwen van een band en individueel contact. Als leerlingen in een groep elkaar beter kennen, durven ze zichzelf meer te laten zien. En je durft meer vragen te stellen als je je mentor beter kent. Zowel online als offline kun je met verschillende activiteiten werken aan de groepsvorming en groepsdynamiek van je klas.

Loes Hortensius en Merel Schulte  
Juni 2020