

## **Samenvatting Voorjaarsronde 2018**

In de voorjaarsronde langs de scholen in het samenwerkingsverband VO AM zijn de actieplannen en de inzet van de middelen met betrekking tot Passend Onderwijs besproken. Deze actieplannen zijn opgesteld op basis van de Schoolondersteuningsprofielen van de VO-scholen. De indicatoren, op basis waarvan kan worden gemeten of de gestelde doelen zijn behaald, zijn nadrukkelijk in deze gesprekken aan de orde geweest.

Bij deze gesprekken waren schoolleiders, zorgcoördinatoren en soms teamleiders betrokken.

### **Actiepunten**

De volgende actiepunten kwamen in meerdere gesprekken naar voren: Geordend naar de zeven speerpunten in het Ondersteuningsplan 2018 – 2022

#### **1. Het ontwikkelen van de Trajectvoorziening**

- Vanuit de trajectvoorziening vinden observaties plaats om de hulpvraag van leerling en docent(en) duidelijk te krijgen.
- De TV werkt als expertisecentrum in de school en kan docenten adviseren en coachen.
- Ondersteuningstrajecten hebben steeds vaker een startgesprek, een concreet doel, afgebakende periode, evaluatie en (handelings-)advies.
- Er is bij meerdere scholen behoefte aan een gestandaardiseerde exit-vragenlijst bij het beëindigen van een ondersteuningstraject.

#### **2. Handelingsgericht inzetten van het OPP**

- Verantwoordelijkheid voor het opstellen van een OPP en Groepshandelingsplan (GHP) wordt belegd bij mentor, teamleider, BPO-er of zorgcoördinator.
- Ouders en leerling betrekken bij het opstellen van een OPP.
- Ontwikkeling van en werken met TOP Dossier.
- (Effectieve) Leerling-besprekingen op basis van OPP's, docenten en mentoren werken (met delen van) het OPP en GHP.

#### **3. Versterken van de zorgstructuur**

- Taken, functies, verantwoordelijkheden en de routing binnen de ondersteuningsstructuur worden beschreven en zijn bekend bij het team.
- Er is behoefte aan het organiseren van aanbod NT2.
- Leerlingen worden meer verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen ontwikkeling, o.a. door het driehoeks-gesprek met ouder(s) en mentor.

- De zorgstructuur wordt verbreed met een verzuim- / pestprotocol en een (sociale)veiligheidsplan
- Ontwikkelen van het ZAT naar een leernetwerk, kennisdelen, intervisie.

#### **4. Beleid rondom langdurig verzuimende leerlingen**

- Er is meer aandacht voor de inzet van het verzuim-/m@zI protocol
- Er wordt positief gereflecteerd op het vernieuwde beleid rond langdurig verzuim van SWVAM.

#### **5. Soepel verlopende overstapmomenten**

- Er is behoefte aan een beter systeem van informatieoverdracht PO → VO.

#### **6. Professionaliseren van mentoren en docententeams**

- Er wordt ingezet op het professionaliseren van zorgmedewerkers.
- Er wordt ingezet op het professionaliseren docenten op gebieden als: differentiëren, signaleren, HGW, begeleiden van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en vergroten van het handelingsrepertoire van docenten en medewerkers, gespreksvoering, oplossingsgerichte gesprekken, gebruik TOP Dossier.

#### **7. Opbrengsten monitoren, kwaliteitsbeleid**

- Actieplannen worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld met de betrokkenen binnen de scholen.

### **Gemeenschappelijke indicatoren**

Van de school:

- Aantal/percentage leerlingen aangemeld bij de trajectvoorziening,
- Aantal/percentage observaties in de klas
- Aantal/percentages OPP's (in TOP Dossier)

Van het samenwerkingsverband:

- Aantal/percentage aangevraagde/afgegeven TLV's (0,2% niveau 2016?)
- Aantal/percentage langdurig verzuim, thuiszitters (streefpercentage?)
- Aantallen/percentages afstromers (met/zonder OPP) (streefpercentage?)
- Aantal/percentages leerlingen VAVO (met/zonder OPP) (streefpercentage?)
- Exit vragenlijst, tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en docenten van begeleiding trajectvoorziening (standaardiseren met 5 (?) vragen
- Opbrengsten/verslagen visitaties

## **Financiën**

Ondersteuningsmiddelen worden ingezet op:

- Formatie zorgmedewerkers (TV, BPO, ZOCO etc.)
- Uitbreiding formatie trajectvoorziening
- Uitbreiding formatie (persoonlijke) mentor(en)aat
- Uitbreiding formatie studiecoaches
- Formatie NT2
- Professionalisering, scholing

## **Overige signalen**

- Meerdere scholen zien een toename van het aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Of dit een trend is en hoe dit kan worden verklaard, is nog onduidelijk.
- De problematiek rondom taalachterstand bij leerlingen uit de ISK en kinderen van expats die niet onder de regeling van de ISK vallen, neemt fors toe.
- Meerdere scholen zien demotivatie en burn-outklachten bij leerlingen als "nieuwe" zorgpunten
- Meerdere scholen zoeken naar een effectieve manier van omgaan met ouders en leerlingen die 'niet willen'.

## **Vervolg**

- Verslag bespreken en actieplannen uitwisselen middels actieve werkvorm in het directiebestuur van 3 juli a.s.
- (Indicatoren) inpassen in het kwaliteitsbeleid SWVAM (Frans en Bas)
- Financiën: begrotingen actieplannen 2018 – 2019 naast elkaar leggen, op basis van overeenkomsten met Dick Mak een format voor verantwoording van ondersteuningsmiddelen, professionaliseringsmiddelen, middelen SMW en middelen LWOO maken. Per school een controleverklaring door een accountant? (Dick en Bas, auditcommissie)