

Beste collega's van de scholen en andere betrokkenen van SWVAM,

Vanuit SWVAM sluiten we het schooljaar af met deze Update. Hierin een aantal belangrijke mededelingen in de aanloop naar het nieuwe schooljaar. Geniet volop van de zomerweken 😊

*Vriendelijke groet, mede namens de collega's van SWVAM,
Frans Jordaan.*

Publieksversie jaarverslag 2020

Het jaar 2020 is definitief voltooid met de oplevering van het jaarverslag:
https://www.swvam.nl/bestanden/SWVAM_publicsjaarverslag_2020.pdf

totstandkoming Ondersteuningsplan 2022-2026

We liggen nog steeds op schema met de totstandkoming van het Ondersteuningsplan 2022-2026. Het afgelopen jaar liepen de werkzaamheden van SWVAM grotendeels door. In de luwte van de pandemie, zou je kunnen zeggen. In al onze gremia konden we daardoor vraagstukken ophalen, belangen benoemen en visie met elkaar delen. Dat levert een rijke hoeveelheid denk- en uitvoeringsrichtingen op, die gecompriemd terugkomen in het Ondersteuningsplan 2022-2026. In de resterende dagen van dit schooljaar stellen we de concept-inhoud van het plan op. Na de zomervakantie agenderen we dit weer in onze gremia, voor een feedbackronde. In november 2021 volgt de definitieve inhoud, waarover in december besloten wordt. Het vastgestelde Ondersteuningsplan gaat dan na de Kerstvakantie in.

Zoals algemeen bekend, krijgt SWVAM in dit traject ondersteuning van Sardes. De medewerkers van Sardes, Puk Witte en Sanne Spiero, lieten zich in het netwerk al een paar keer zien. De opdracht van Sardes bestaat uit vier onderdelen:

- 1. in beeld brengen van de populatiekenmerken van SWVAM**
Dit loopt. Er is bestaande data verzameld, die tijdens de vakantie geanalyseerd wordt. Daarna worden aanvullende en verdiepende gegevens opgevraagd bij SWVAM en bij de scholen. Sardes krijgt ruimte om ook bij de omliggende samenwerkingsverbanden input op te halen. Dit is van groot belang omdat er veel grensverkeer plaatsvindt.
- 2. evalueren van de huidige verdeelsleutel voor de ondersteuningsmiddelen**
Hiervoor vond een eerste verkenning plaats. Het krijgt een vervolg, zodra er een consistent beeld uit 1. naar voren komt.
- 3. SWVAM begeleiden bij de visie op meer inclusie**
In twee inspiratiesessies is het begrip 'inclusie' een eerste keer verdiept. Met de opbrengst hiervan formuleren we een inclusie-visie voor het concept-Ondersteuningsplan. De verdieping gaat daarna verder, om uiteindelijk tot een aantal breed gedragen principes en verschijningsvormen van meer inclusie te komen. Zie bijlage voor een presentatie van de verschillende aspecten van inclusie.

4. ondersteuning bij pilots en proeftuinen

Meer inclusie is voor ons relatief onbekend terrein, dat snel vertrouwd moet raken. Daarom inventariseren we momenteel alle lopende en gewenste initiatieven die inclusiviteit stimuleren. Er zijn al meer dan 20 initiatieven in beeld, waarvan een klein deel zo concreet is dat de uitvoering kan starten. Sardes is beschikbaar om de initiatieven in opzet, in uitvoering en in begeleidend onderzoek bij te staan.

pilots en proeftuinen

Begin mei 2021 voldeed SWVAM aan de opdracht van OCW om een bestedingsplan op te stellen voor het versneld afbouwen van de reserves. In dit plan zit veel ruimte voor het opzetten van pilots en proeftuinen die gaan helpen om tot meer inclusie te komen. Meer dan 20 initiatieven binnen SWVAM zijn hiervoor kansrijk. De meeste bevinden zich echter nog in een verkennend of voorbereidend stadium.

Drie initiatieven zijn al zover dat er een concreet projectplan ligt, met een ondersteunende begroting. Ze kunnen daardoor als proeftuin in 2021-2022 van start gaan. Het zijn:

1. samenwerking tussen Amstelveen College en Altra College Haarlemmermeer

Een aanpak om leerlingen die vanwege problemen op meerdere gebieden vastlopen in hun onderwijsproces, toch binnen regulier onderwijs te houden. Vanwege hun wens en cognitieve capaciteiten sluit de reguliere omgeving beter bij hen aan en wordt daarmee kansenongelijkheid voorkomen.

2. Een zachte landing binnen het VMBO

Aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, die instromen uit het SBO en BaO, een zachte landing bieden binnen het VMBO. Om de kans op een succesvolle overstap te optimaliseren (en latere uitval te voorkomen) worden extra elementen in de ondersteuning ingezet in het eerste leerjaar. Een belangrijk onderdeel daarvan is de betrokkenheid van het SBO in de eerste periode op de nieuwe school.

3. DAM-traject bij Altra College Haarlemmermeer

Altra College gaat van start met 2 eerste klassen die niet meer ingedeeld worden qua onderwijs niveau, maar op ondersteuningsbehoefte. Het onderwijs wordt gepersonaliseerd aangeboden waarbij er vooral in het 1^e jaar meer aandacht is voor het leren-leren, het sociaal emotioneel leren en het opsporen en wegwerken van onderwijsachterstanden. Het doel is om de leerlingen voor te bereiden op doorstroom naar het reguliere vo als daar voldoende ontwikkeling voor is gemaakt. Het DAM-traject wordt in samenwerking met het Herbert Vissers College uitgevoerd.

Voor alle proeftuinen geldt dat de ervaring die opgedaan wordt op termijn overdraagbaar gemaakt kan worden naar andere scholen. Over de voortgang van de proeftuinen zal regelmatig gecommuniceerd worden.

Naast deze drie proeftuinen is er in 2021-2022 nog meer ruimte om ook andere initiatieven als pilot of proeftuin van start te laten gaan. Vanuit SWVAM volgen we actief de voortgang op de reeds bekende initiatieven.

Het blijft mogelijk om contact met ons te zoeken om nieuwe initiatieven aan te dragen. Gelieve dit te doen via: swvam2709@swvam.nl. De coördinatie op het totaaloverzicht van alle initiatieven en op de keuze van de proeftuinen ligt bij SWVAM.

ontwikkelingen TOP-dossier

De afgelopen maanden is hard gewerkt om het gebruik van TOP-dossier te vergemakkelijken. De ervaring leert dat er nog steeds tijd nodig is om hiermee routine op te bouwen. Voor onregelmatige gebruikers van TOP-dossier is dit nog wel eens een drempel.

We spreken hier nog eens krachtig uit dat er eenvoudige routes zijn om TOP-dossier daadwerkelijk snel en efficiënt te gebruiken. Hiertoe is een aantal instructiefilmpjes gemaakt, die hier op onze website: <https://www.swvam.nl/top-dossier>. Ook andere actuele informatie, bijvoorbeeld over de nieuwe functies in TOP-dossier is hier te vinden.

Het is ook altijd mogelijk om het secretariaat Regioloket (regioloket@swvam.nl /0297-799 865) als helpdesk te benaderen. Wilma Helmans is meerdere dagen per week paraat om gebruikersvragen te beantwoorden per mail of telefoon. Ook online-hulp op afstand zal binnenkort mogelijk worden. Eventuele aanvullende scholing, bijvoorbeeld voor nieuwe gebruikers van TOP-dossier, kan ook via regioloket@swvam.nl aangevraagd worden.

De doorontwikkeling van TOP-dossier als systeem, is nog steeds gaande. Er is met de leverancier een prioritering van de ontwikkelpunten afgesproken. Regelmatig worden we geïnformeerd over de realisaties. We houden de gebruikers hiervan op de hoogte.

Met dank...

Beste collega's,

Zo op het einde van het schooljaar is er ineens een andere afslag op mijn pad. 14 jaar ben ik met plezier zorgcoördinator geweest. Ook de verbondenheid aan het SWV vond ik erg leuk. Het is nu tijd voor iets anders. Ik ga een nieuwe uitdaging aan en word teamleider VMBO-basis, gewoon op mijn eigen school.

Iedereen bedankt voor de fijne samenwerking. Hoop dat we elkaar weer tegen zullen komen!

Met vriendelijke groet,

Patricia Masselink-Lampe

Zorgcoördinator

Herbert Vissers College

Langdurig verzuim en thuiszitters

Regiobreed werken we intensief aan de uitvoering van de afspraken die in de werkagenda langdurig verzuim en thuiszitters zijn opgenomen. Er wordt momenteel een aantal 'producten' ontwikkeld die bedoeld is als ondersteuning of richtlijn voor het werken in de praktijk op de scholen. De aanjaaggroep is hiermee bezig en zal de komende tijd met collega's uit de praktijk contact zoeken om de 'producten' op hun meerwaarde te toetsen.

Dat we met de uitgangspunten in de werkagenda langdurig verzuim en thuiszitters op de goede weg zijn, wordt bevestigd in het rapport 'De kracht om door te zetten. In de praktijk.'

https://gedragswerk.nl/wp-content/uploads/De-kracht-om-door-te-zetten.-In-de-praktijk-Gedragswerk_Dullaert.pdf

Marc Dullaert en Gedragswerk zijn de opstellers. Er staan adviezen in, die in verschillende regio's, verspreid over het hele land, zijn opgehaald. Het rapport is inmiddels aangeboden aan minister Slob.

wel of niet meetellen voor bekostiging bij <50% aanwezigheid

Van een collega samenwerkingsverband ontvingen wij de onderstaande berichtgeving. Omdat dit mogelijk ook speelt bij scholen van SWVAM, nemen we dit bericht in z'n geheel over:

Mij bereikte onlangs een vraag vanuit één van de vo-scholen in het samenwerkingsverband, waar de accountant stelde dat een ingeschreven leerling ten onrechte meegeteld was op de teldatum omdat deze tussen 1 augustus en 1 oktober minder dan 50% op school aanwezig was geweest. De school stelde dat er onderwijs op afstand gegeven werd: er was een OPP, de school voerde de regie, de invulling werd echter gedaan door IVIO-onderwijs. Het doel was dat de betreffende leerling na dit schooljaar 'ver genoeg zou zijn' om op het mbo te starten. De leerling was daartoe inmiddels aangemeld.

De kwestie is voorgelegd aan OCW, omdat deze redenering over wel of niet meetellen voor de bekostiging vaker gehoord wordt en omdat er afstandsonderwijs verzorgd wordt waarbij overheidsgeld naar een aanbieder gaat buiten de school van inschrijving, in dit geval IVIO. OCW heeft de regelgeving hieromtrent toegelicht, zonder direct een absoluut ja of nee te geven op een construct met IVIO. Duidelijk werd wel dat registratie van afwezigheid ertoe doet: als de ingeschreven leerling geoorloofd afwezig is (bijvoorbeeld door - langdurige - ziekte), kan deze meetellen voor de bekostiging zolang er onderwijs gegeven wordt dat gericht is op terugkeer naar school/onderwijs. Daartoe heeft de school in de regel een OPP en eventueel een toewijzing vanuit het samenwerkingsverband als dat zo georganiseerd is. Het OPP is gericht op herstel/terugkeer. Als bij de evaluatie van het OPP blijkt dat terugkeer (nog) niet reëel is, kan een nieuw/vervolg OPP weer hetzelfde doel hebben. Deze manier van werken vraagt wel een goede onderbouwing, maar biedt een legale manier om onderwijsmiddelen te verantwoorden. Welke (korte tot meerjarige) termijn hierin gehanteerd kan worden blijft een afweging en onderbouwing in maatwerkconstructies. Soms kan ook het samenwerkingsverband bijdragen door het maatwerk mee te onderbouwen/beschrijven, zodat voor een accountant duidelijk is dat er doelgericht gewerkt wordt binnen (de bedoeling van de) regelgeving.

De volgende informatie brengen we, zonder verdere toelichting van onze kant, onder jullie aandacht:

Webinar Digibende 'Waarom niet passend onderwijs beter is.'

<https://www.youtube.com/watch?v=JjhtplG9PcY&t=824s>

Aanbod voor verdere professionalisering in Handelingsgericht Werken

www.simonetraint.nl

aankondiging 2^e landelijke conferentie VSO-Pro-VMBO, op 22 september 2021

https://www.lyyti.fi/p/2e_Landelijke_conferentie_vso_pro_vmbo_3521

netwerkbijeenkomst 'herstel en perspectief voor jeugd na Corona'

Op 16 juni vond de netwerkbijeenkomst 'Herstel en perspectief voor jeugd na corona' plaats. Na het welkomstwoord door Jetta Spaanenburg en Fedor Heida was het woord aan Bas Wijnen, voor het onderdeel kennisdeling op het thema. Vervolgens was het woord aan twee regio's over hun ervaring met het bundelen van krachten van de samenwerkende samenwerkingsverbanden en gemeenten. Na de groepsgesprekken in break-outrooms sloten Jetta en Fedor samen met Marjolein Sluijters de bijeenkomst af. Via de link is het webinar in zijn geheel terug te kijken:

<https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/meeting/netwerkbijeenkomst-herstel-en-perspectief-voor-jeugd-na-corona/>

project KIEM van Centrum '45

Graag wil ik bij deze het project KIEM onder uw aandacht brengen. Mogelijk zal u binnen de scholen in uw samenwerkingsverband wel eens vluchtelingenkinderen en jongeren tegenkomen met posttraumatische stressklachten. Middels het KIEM project (uitgevoerd door ARQ Centrum'45) bieden wij traumabehandeling op locatie aan vluchtelingenkinderen tussen de 8-18 jaar.

https://www.centrum45.nl/sites/default/files/domain-6/documents/infosheet_kiem_info_ouders3-6-16249686841111741993.pdf

nog meer van Steunpunt Passend Onderwijs en VO-raad

<https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/leergemeenschap-jeugdhulp-in-school/>

<https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2021/06/Handelingskader-thuisblijvers-corona-T.pdf>

<https://www.vo-raad.nl/artikelen/niftarlake-college-over-welzijn-van-leerlingen-wij-pakken-sociaal-emotionele-signalen-serieus-op>

info over applicatie 'meten is weten'

Om achterstanden te kunnen wegwerken is het cruciaal om te signaleren wie er een achterstand heeft en op welk gebied dit zit. [Meten is Weten](#) biedt hiervoor de oplossing. Deze online applicatie brengt de struikelblokken én de sterke kanten van leerlingen helder in kaart, zodat u gepaste maatregelen kunt nemen. Op basis van intersubjectieve data, dus van alle betrokken docenten én de leerling zelf, kunt u met deze tool snel, efficiënt en accuraat een leerling - of een hele klas - screenen, problemen signaleren en zo effectief oplossen.

Wilt u hier meer over weten? Renée Pierrot, orthopedagoog en zorgcoördinator van de onderwijsinstelling Niekée te Roermond, komt graag naar uw overleg in het samenwerkingsverband met alle ondersteuning coördinatoren om kort uitleg te geven over de mogelijkheden en het gebruik van deze tool.

Daarnaast kunt u voor meer informatie deelnemen aan één van onze aankomende webinars:

- Dinsdag 11 mei van 16.00-17.00
- Dinsdag 18 mei van 16.00-17.00
- Donderdag 27 mei van 16.00-17.00
- Maandag 7 juni van 14.00-15.00
- Donderdag 24 juni van 16.00-17.00

Aanmelden voor een webinar kan in reactie op deze mail. Heeft u nog vragen of opmerkingen?

Aarzel niet om contact op te nemen. irene@metenisweten.nl.

Bijlage: flyer