



Samenwerkingsverband
Amsteland en de
Meerlanden

Jaarverslag 2025
**Samen naar scholen
voor iedereen**





Inhoud

Voorwoord	3
Over SWVAM	4
Focus 1 De leerling	8
Focus 2 Professionaliteit	10
Focus 3 Kwaliteit	12
Focus 4 Samenhang tussen onderwijs en jeugdzorg	14
Financiën	16



Voorwoord

Binnen het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden (SWVAM) werken we samen aan onderwijs waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen. In dit publieksjaarverslag kijken we terug op 2025 en laten we zien waar we staan en welke stappen we hebben gezet.

Scholen, het team van SWVAM en hun partners werken elke dag samen aan een passende plek voor alle leerlingen en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben. Dat lukt in veel gevallen goed. Voor een groot deel realiseren we daarmee passend onderwijs. We zien bijvoorbeeld dat het aantal leerlingen dat gebruikmaakt van gespecialiseerd onderwijs langzaam afneemt. Dat laat zien dat scholen steeds beter in staat zijn om ondersteuning binnen de eigen school te organiseren. Waar meer ondersteuning nodig is, is er ruimte voor aanvullende trajecten, die dankzij een stabiele financiële basis ook daadwerkelijk ingezet kunnen worden.

Tegelijkertijd blijven er belangrijke uitdagingen, zoals schoolaanwezigheid, onderwijs voor nieuwkomers en een dekkend aanbod waarbij we nog altijd afhankelijk zijn van voorzieningen buiten onze regio. We krijgen deze vraagstukken steeds beter in beeld, ook met behulp van data. Dit helpt ons om gericht verbeterplannen te maken en initiatieven te nemen. Samen met collega-samenwerkingsverbanden werken we eraan om deze vraagstukken verder te begrijpen en aan te pakken.

We kijken terug op een jaar waarin de beweging naar meer inclusie zichtbaar in gang is gezet. Tegelijkertijd beseffen we dat dit een ontwikkeling is die tijd vraagt en geen eindpunt kent. We blijven daarom werken vanuit verbinding, vertrouwen en verantwoording.

Frans Jordaen
Directeur-bestuurder SWVAM



Over SWVAM

Binnen SWVAM werken de schoolbesturen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder Amstel, Uithoorn en Haarlemmermeer samen. Ons doel is om leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO) de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

Bestuur, toezicht en medezeggenschap

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het beleid van SWVAM. In de Raad van Toezicht (RvT) zijn de aangesloten schoolbesturen vertegenwoordigd. Ouders en personeel zijn betrokken via de ondersteuningsplanraad (OPR).

Ondersteuning op school

Bij SWVAM horen 18 schoollocaties voor voortgezet onderwijs (VO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Bovendien werken we nauw samen met het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (VAVO). Vanuit het schoolmodel organiseren we ondersteuning zoveel mogelijk op school, waar nodig met extra ondersteuning of gespecialiseerde zorg. Het ondersteuningsbudget gaat grotendeels direct naar de scholen. Daarnaast financiert SWVAM plaatsingen in het VSO en het praktijkonderwijs en maken we afspraken over de inzet van extra middelen in het vmbo-basis en -kader.

Onze organisatie

Onze organisatie bestaat uit een Regioloket, een directeur-bestuurder, een inclusie-coördinator, een projectleider dekkend aanbod en twee ondersteunende medewerkers. Bij het Regioloket werken vijf orthopedagogen, die deels ook beleidstaken hebben. Voor de uitvoering werken we nauw samen met de zorgcoördinatoren van de scholen.



Onze ambitie

Binnen SWVAM werken we aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Vanuit de kaders van passend onderwijs doen we dat door meer ruimte te creëren voor inclusie en variatie in ondersteuning. Ons doel is dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en zijn of haar talenten kan benutten. Inclusie is voor ons geen doel op zich, maar een middel om leerlingen te laten blijven leren en zich te blijven ontwikkelen. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin zij, met of zonder ondersteuning, kunnen meedoen in de samenleving.

Wat leerlingen en ouders mogen verwachten

Leerlingen en ouders mogen van ons verwachten dat er voor elke ondersteuningsvraag een passend aanbod is. Daarmee willen we onnodige onderbrekingen in de schoolloopbaan voorkomen. We zorgen ervoor dat ondersteuning tijdig en op de juiste plek beschikbaar is.

Verdieping: van passend naar inclusief onderwijs

SWVAM werkt de komende jaren toe naar onderwijs waarin alle leerlingen zich welkom en ondersteund voelen. Daarmee zetten we zorgvuldige en gefaseerde stappen van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs.

Waar passend onderwijs vooral kijkt naar wat een individuele leerling nodig heeft, richt inclusief onderwijs zich op de leeromgeving zelf. Scholen organiseren onderwijs en ondersteuning zo dat zoveel mogelijk leerlingen samen kunnen leren, met en zonder extra ondersteuningsbehoeften.

Dit betekent dat ondersteuning vaker in de school en in de klas plaatsvindt. Scholen werken daarbij samen met gemeenten en jeugdhulp, zodat een sterke pedagogische basis ontstaat. Zo kunnen we beter aansluiten bij een diverse groep leerlingen.



Samen met de regio

Het vergroten van gelijke kansen en inclusie is een brede maatschappelijke opgave. Scholen en samenwerkingsverbanden kunnen dit niet alleen. Daarom werken we nauw samen met gemeenten en andere partners. Alleen door deze samenwerking kunnen we verdere stappen zetten.

Onze focusgebieden

We vertalen onze ambitie naar vier focusgebieden:

- Leerling
- Professionaliteit
- Kwaliteit
- Samenhang tussen onderwijs en jeugdzorg

Deze focusgebieden geven richting en helpen om prioriteiten te stellen. Per focusgebied werken we met duidelijke doelen en leidende principes.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn verbinden, vertrouwen en verantwoorden:

Verbinden: Het samenwerkingsverband brengt mensen bij elkaar.

Vertrouwen: De samenwerking binnen het schoolmodel is gebaseerd op vertrouwen.

Verantwoorden: Over de opbrengsten en de inzet van de middelen leggen we doorlopend verantwoording af.



Kernwaarden
VerbindenVertrouwenVerantwoorden
VerbindenVertrouwenVerantwoorden
VerbindenVertrouwenVerantwoorden
VerbindenVertrouwenVerantwoorden
VerbindenVertrouwenVerantwoorden
VerbindenVertrouwenVerantwoorden
VerbindenVertrouwenVerantwoorden



Focus 1

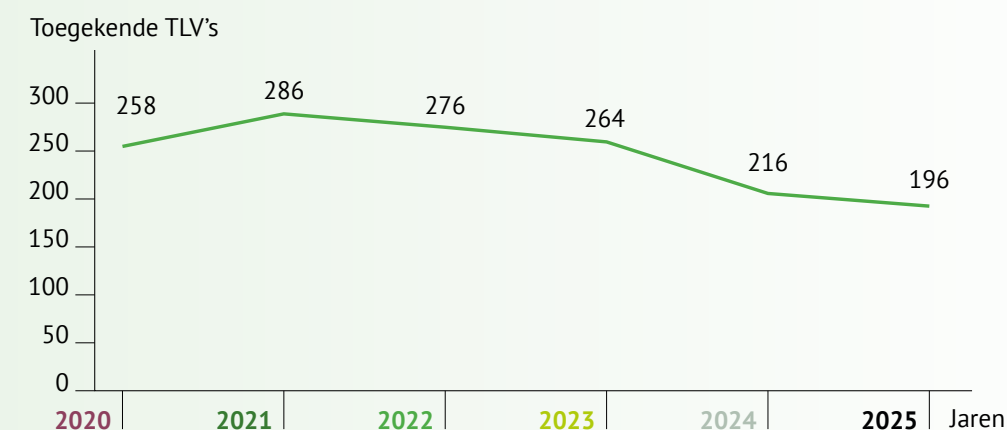
De leerling

We zetten ons in om iedere leerling een passende plek te bieden, met de ondersteuning die nodig is om zich te ontwikkelen. In 2025 zien we dat dit in veel gevallen lukt, maar dat er ook belangrijke aandachtspunten blijven.

- Het aantal leerlingen met langdurig verzuim blijft toenemen. Vooral het geoorloofd verzuim groeit, met uiteenlopende oorzaken. Dit is verzuim waarvoor een geldige reden bestaat. Alle leerlingen bevinden zich in een traject van begeleiding, een alternatief onderwijsprogramma of een overstap naar een andere school, maar de stijgende aantallen blijven zorgelijk.
- Scholen signaleren daarnaast een nieuwe ontwikkeling: verzuim dat door ouders wordt gedekt. Dit valt formeel onder geoorloofd verzuim, maar is minder zichtbaar in de cijfers. Vooral rondom toetsweken komt dit vaker voor. Dit vraagt om extra aandacht in het beleid op schoolaanwezigheid.
- Samen met Leerplicht hebben we goed zicht op leerlingen met langdurig ongeoorloofd verzuim (verzuim zonder geldige reden). De gegevens sluiten vrijwel volledig op elkaar aan. Voor geoorloofd verzuim is dat beeld minder compleet, omdat hiervoor geen meldplicht geldt.
- Het aantal leerlingen zonder schoolinschrijving (absoluut verzuim) is beperkt, maar in individuele gevallen is het lastig om snel een passende plek te vinden. Dit heeft te maken met de complexiteit van de ondersteuningsvraag.



- Een deel van de leerlingen stroomt zonder VO-diploma door naar het mbo. Dit is niet altijd succesvol. Daarom participeert SWVAM in de Doorstroompuntregio Groot Amsterdam, en werken we samen met vo-scholen en het NOVA College aan vroegtijdig signaleren en ondersteuning. Met deze inzet willen we voorkomen dat leerlingen te vroeg zonder diploma doorstromen en hun kansen op een succesvolle vervolgstap verkleinen.
- Het aantal toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) voor het voortgezet speciaal onderwijs neemt verder af. De dalende trend van de afgelopen jaren zet door, vooral doordat er minder zij-instroom is en minder TLV's worden verlengd.



Verdieping: ontwikkeling van het aantal TLV's

Een volledige verklaring voor de daling van het aantal TLV's is er nog niet. Wel zien we dat scholen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften steeds vaker zelf blijven begeleiden. Wij zien dit in toenemende mate als onderdeel van de beweging naar inclusie. Ook de uitstroom naar het mbo speelt hierin mogelijk een rol. We blijven deze ontwikkeling de komende jaren nauw volgen.



Focus 2

Professionaliteit

De ontwikkeling naar inclusiever onderwijs vraagt veel van scholen en hun medewerkers. Het versterken van professionaliteit en samenwerking is daarom een belangrijk thema. In 2025 zien we dat scholen hierin stappen zetten en dat de gezamenlijke richting steeds duidelijker wordt.

- Binnen SWVAM is er een gedeeld beeld ontstaan van wat we bedoelen met inclusie en wat dit vraagt van scholen. Daarmee werken we allemaal vanuit dezelfde richting.
- Er is breed draagvlak voor de beweging naar inclusiever onderwijs. Alle scholen zijn bereid om bij te dragen aan een sterker dekkend aanbod in de regio, ieder op een manier die past bij hun mogelijkheden.
- Op alle scholen lopen initiatieven om de ondersteuning te versterken en uitval van leerlingen te voorkomen. Voor veel initiatieven is in de tweede helft van 2025 financiering beschikbaar gekomen. In de regio Haarlemmermeer hebben scholen samen concrete actieplannen opgesteld, bijvoorbeeld rond de overstap tussen scholen en de aansluiting tussen VSO en regulier onderwijs. Voor leerlingen die niet geplaatst konden worden, is in alle gevallen een passende oplossing gevonden.
- In 2025 zijn samen met de schoolbesturen richtinggevende afspraken gemaakt over het dekkend aanbod en de beweging naar inclusie. Deze zijn uitgewerkt in tien actielijnen en vormen de basis voor zowel het jaarplan 2025–2026 als het nieuwe Ondersteuningsplan 2026–2030.
- De samenwerking tussen VSO en regulier onderwijs is verder versterkt. Voorbeelden zijn maatwerkklassen, trajectbegeleiding en nieuwe vormen van samenwerking rond doorstroom. Ook het werkproces voor de overstap van VSO naar VO is verder ontwikkeld.



- Er is geïnvesteerd in het vergroten van het handelingsrepertoire van docenten en mentoren, onder andere via training van Tools4School. Deze is positief ontvangen en wordt verder doorontwikkeld.
- De professionele netwerken zijn verder uitgebreid. Nieuwe netwerken voor begeleiders passend onderwijs en voor team- en afdelingsleiders versterken de samenwerking, kennisdeling en uitwisseling. Hierdoor worden professionals beter verbonden aan de gezamenlijke doelen en werkwijze binnen SWVAM.
- SWVAM was in 2025 samen met de Hogeschool van Amsterdam en SWV VO Amsterdam-Diemen initiatiefnemer van een bijeenkomst voor schoolopleiders over passend en inclusief onderwijs. De bijeenkomst leverde waardevolle inzichten op en krijgt een vervolg in 2026.

Het nieuwe ondersteuningsplan 2026–2030



“We zijn blij dat het plan met brede consensus tot stand gekomen is, na een zorgvuldig doorlopen proces van dialoog en het vergaren van input. Hierdoor ligt er een ambitieus plan voor de komende vier jaren, maar met de blik gericht op de jaren daarna, als de beweging naar inclusieve leeromgevingen vorm en inhoud moet krijgen.”



Focus 3

Kwaliteit

Goed onderwijs vraagt niet alleen om inzet en betrokkenheid, maar ook om goed zicht op de kwaliteit. Binnen SWVAM werken we hier continu aan. In 2025 zien we dat we hier steeds gerichter op kunnen sturen.

- De Raad van Toezicht (RvT) houdt actief toezicht op de voortgang van het beleid en de realisatie van het Ondersteuningsplan. De RvT wordt hierover periodiek geïnformeerd, denkt mee en geeft waar nodig advies bij beleidskeuzes en vraagstukken.
- De ondersteuningsplanraad (OPR) wordt structureel meegenomen in de voortgang van het Ondersteuningsplan. Op basis van rapportages en actuele ontwikkelingen kan de OPR vragen stellen en advies geven, vanuit haar rol als medezeggenschapsorgaan.
- De financiële basis van SWVAM is gezond. De jaarrekening en begroting zijn vastgesteld met instemming van de RvT en een positief oordeel van de accountant.
- In 2025 vond het vierjaarlijkse onderzoek van de Inspectie plaats. Uiteindelijk is op alle onderdelen een voldoende behaald. De aandachtspunten en herstelopdrachten nemen we mee in ons beleid en de verdere ontwikkeling van SWVAM. Deze hebben vooral betrekking op het interne toezicht, de naleving van de Code Goed Bestuur en de rechtmatige besteding van middelen. De definitieve rapportage van de Inspectie werd in 2026 opgeleverd. Over de voortgang van de herstelopdrachten rapporteren we in het jaarverslag van 2026.
- Onze kengetallen zijn beter in beeld gebracht. De gegevens zijn actueel en betrouwbaar, waardoor we beter zicht hebben op ontwikkelingen rond verzuim en ondersteuning.



- De digitale systemen zijn vernieuwd. Na een evaluatie hebben we afscheid genomen van TOP-dossier en POS, omdat deze onvoldoende aansloten bij onze behoeften. In 2025 zijn we overgestapt op het systeem Indigo. De invoering is soepel verlopen en het systeem ondersteunt ons beter, met name bij het registreren en volgen van verzuim.
- De kwaliteitsgesprekken met scholen geven goed inzicht in de inzet van middelen en de opbrengsten daarvan. In 2025 vonden deze gesprekken plaats op bestuursniveau, met bestuurders, directeurs en ondersteuningscoördinatoren. Voorafgaand werden de gegevens per school gevalideerd. Deze aanpak leidde tot meer samenhang, verdieping en inhoudelijk sterke gesprekken.
- In 2025 is een nieuwe functionaris gegevensbescherming aangesteld. Dit is gedaan in samenwerking met andere samenwerkingsverbanden in de regio, wat zorgt voor een efficiëntere aanpak en lagere kosten. Samen werken we ook aan het actualiseren van ons privacy- en informatiebeveiligingsbeleid.

Verdieping: Datagedreven inzicht en handelen

In 2025 stelden we vast dat het bestaande digitale systeem voor het aanvragen en verwerken van TLV's niet langer voldeed. Het systeem bood onvoldoende kwaliteit, was niet toekomstbestendig en zorgde voor een aanzienlijke administratieve belasting bij scholen. De keuze voor Indigo markeerde daarom een belangrijke stap naar een meer inzichtelijke en gebruiksvriendelijke digitale werkwijze.

Indigo maakt beter zichtbaar wat er op de scholen speelt. De informatie uit het systeem wordt gebruikt in verschillende overleggen en binnen diverse gremia om ontwikkelingen te duiden en gerichter te kunnen sturen. Hierdoor ontstaat meer inzicht in patronen en veranderingen in ondersteuningsbehoeften binnen de regio.



Focus 4

Samenhang

De samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en andere netwerkpartners is essentieel om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. In 2025 zien we dat deze samenwerking verder is versterkt en concreter wordt.

- De samenwerking tussen SWVAM en de samenwerkingsverbanden PO Haarlemmermeer en PO Amstelronde is verder geïntensiveerd. Er wordt samengewerkt aan gezamenlijke thema's, zoals kennisdeling, personeelsinzet en de verkenning van verdere samenwerking.
- SWVAM, PO Haarlemmermeer en PO Amstelronde stemmen intensief met de vijf gemeenten beleid af op actuele vraagstukken, zoals nieuwkomersonderwijs, residentieel onderwijs, jeugdhulp op school en wijkgericht werken. In Amstelland werken we aan een nieuw samenwerkingskader onderwijs en jeugdhulp, dat in 2026 verder wordt uitgevoerd.
- SWVAM, PO Haarlemmermeer en PO Amstelronde trekken samen de regionale werkagenda langdurig verzuim en thuiszitten. In 2025 is, samen met netwerkpartners, draagvlak ontstaan voor de omslag naar beleid waarin schoolaanwezigheid centraal staat. De uitvoering vraagt meer tijd: de inzet van een projectleider liep vertraging op en wordt in 2026 voortgezet.



Amstel & Meerdag – samen werken aan inclusie

De Amstel & Meerdag wordt georganiseerd door SWVAM, samenwerkingsverbanden PO Haarlemmermeer en PO Amstelronde. Tijdens de editie van 2025 kwamen professionals uit onderwijs, zorg en gemeenten samen rond het thema 'Zichtbaar, hoorbaar, welkom'. Centraal stond de vraag hoe we samen bouwen aan inclusiever onderwijs en het versterken van schoolaanwezigheid.

Met meer dan 250 deelnemers was het een inspirerende dag vol uitwisseling en gezamenlijke ambitie. De basis is gelegd voor een onderwijspraktijk waarin ieder kind zich gezien voelt, kan meedoen en zich kan ontwikkelen.

De komende jaren bouwen we hier verder op voort, samen met onze partners. Met als doel: onderwijs waarin leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds vaker samen naar school gaan en zich welkom voelen.



Financiën

In 2025 had SWVAM een positiever resultaat dan in de begroting was voorzien. De inkomsten vielen hoger uit dan verwacht, vooral door hogere leerlingaantallen en indexatie van de bekostiging. Het merendeel van de middelen blijft gericht op de ondersteuning van leerlingen op scholen. De financiële kengetallen laten zien dat het samenwerkingsverband in staat is om zowel lopende verplichtingen als mogelijke tegenvallers goed op te vangen.

Voor de komende jaren houden we rekening met belangrijke wijzigingen in de bekostiging. Vanaf 2028 verandert de financiering van leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) en praktijkonderwijs. Dat kan financiële gevolgen hebben voor SWVAM, al is nog niet precies duidelijk hoe groot die impact zal zijn. Eerste signalen laten zien dat dit mogelijk kan leiden tot lagere inkomsten.

Daarom blijft het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met ons eigen vermogen. We zetten eventuele overschotten bewust in voor de ondersteuning op scholen, zodat middelen terechtkomen waar ze het meest nodig zijn. Tegelijk werken we aan een betere aansluiting tussen begroting en realisatie, zodat we financiële ontwikkelingen nauwkeuriger kunnen volgen.

Deze keuzes hangen samen met de koers die we in 2025 hebben vastgesteld in het nieuwe Ondersteuningsplan 2026–2030. Hierin staat hoe we werken aan een dekkend aanbod en de verdere ontwikkeling naar inclusiever onderwijs. Dit heeft ook invloed op de manier waarop we onze middelen inzetten.



Daarnaast werken we aan een nieuw allocatiemodel. De huidige ontwikkeling van maatwerkarrangementen vraagt om een andere manier van verdelen, die beter past bij het schoolmodel. De verdere uitwerking en de financiële gevolgen hiervan worden in 2026 duidelijk.

Tegelijk blijven ontwikkelingen in leerlingstromen van invloed op onze financiële positie. Na een periode van stijging zien we nu een daling in het aantal leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs. Deze ontwikkeling kan wijzen op stappen richting inclusiever onderwijs, maar blijft een belangrijk aandachtspunt voor de komende jaren.



Uitgaven 2025

- 1 De leerling

Leren binnen de basisondersteuning (1a)

€ 17.231.531

Leren met extra ondersteuning (1b)

€ 1.503.969

Leren met gespecialiseerde ondersteuning (1c)

€ 9.141.522

2 Professionaliteit

€ 231.503

3 Kwaliteit

€ 37.001
- 4 Samenhang onderwijs en jeugdzorg

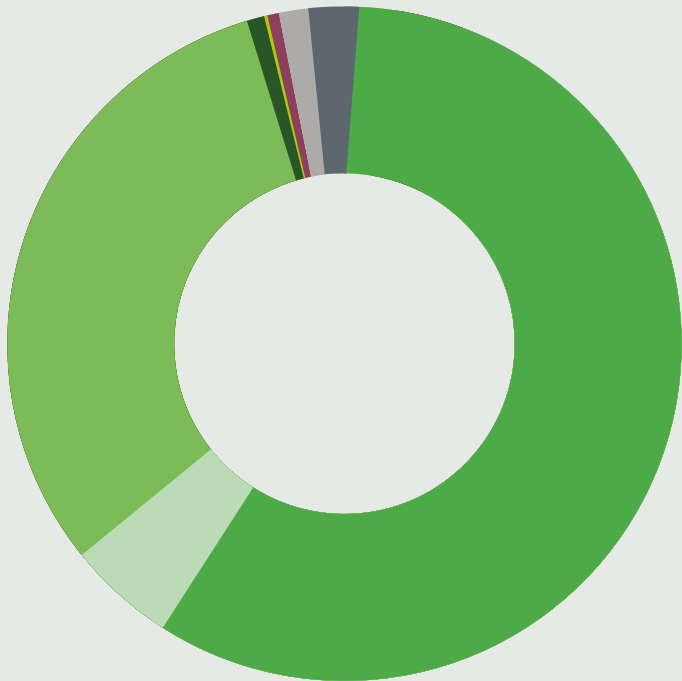
€ 165.039
- 5 Interne organisatie

5a Regioloket

€ 421.762

5b Bestuur, toezicht en organisatie

€ 479.371



Totale uitgaven in 2025
€ 29.211.698



Meerjarenbegroting

De meerjarenbegroting voor 2026–2030 is gebaseerd op het huidige Ondersteuningsplan 2022–2026. Nieuwe ontwikkelingen, zoals een nieuw allocatiemodel, zijn hierin nog niet verwerkt, omdat deze op het moment van opstellen nog in ontwikkeling waren.

De indeling van de begroting sluit aan op de vier focusgebieden: leerling, professionaliteit, kwaliteit en samenhang tussen onderwijs en jeugdzorg. Deze indeling maakt inzichtelijk hoe beleid en financiën met elkaar samenhangen.

Baten	2025 (R)	2026	2027	2028	2029
Rijksbijdragen	29.367.336	29.992.231	30.730.733	31.802.643	32.992.942
Overige overheidsbijdragen	0	165.703	169.783	168.948	168.530
Overige baten	1.093.510	784.725	784.725	784.725	634.725
Totale baten	30.460.846	30.942.659	31.685.242	32.756.316	33.796.197
Lasten					
Pr. 1 De leerling					
Pr. 1a Leren binnen de basisondersteuning					
Pr. 1a.1 Basisondersteuning	4.496.805	5.892.244	6.191.116	6.470.242	6.801.115
Pr. 1a.2 Ondersteuning VMBO	9.693.789	10.603.299	10.860.938	11.234.892	11.650.149
Pr. 1a.3 Ondersteuning praktijkonderwijs	2.149.854	2.216.793	2.271.377	2.350.604	2.438.582
Pr. 1a.4 Ondersteuning VO+	891.083	1.184.500	1.184.500	1.184.500	1.184.500
Pr. 1b Leren met extra ondersteuning	1.503.969	1.112.524	1.112.524	1.112.524	1.112.524
Pr. 1c Leren met gespecialiseerde ondersteuning	9.141.522	8.921.174	8.380.413	8.667.243	8.832.053
Pr. 2 Professionaliteit	243.033	351.748	353.818	355.970	358.209
Pr. 3 Kwaliteit	37.001	48.374	36.909	37.986	39.105
Pr. 4 Samenhang onderwijs en jeugdzorg	153.509	249.231	258.400	267.937	277.853
Pr. 5 Interne organisatie					
Pr. 5a Regioloket	421.762	533.767	553.118	573.243	594.172
Pr. 5b Bestuur, toezicht en organisatie	479.371	448.880	456.139	463.689	471.539
Totale lasten	29.211.698	31.562.532	31.659.251	32.718.828	33.759.801
Resultaat	1.249.148	-619.873	25.991	37.487	36.396



Samenwerkingsverband

Amstelland en de

Meerlanden

Stichting VO Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden (SWVAM)

T 0297-799 863

E swvam2709@swvam.nl

W www.swvam.nl