



SAMENWERKINGSVERBAND AMSTELLAND EN DE MEERLANDEN

Jaarverslag 2018
**Het gebeurt op school - samen
voor passend onderwijs en
goede ondersteuning**





Inhoud

Voorwoord	3
Over ons	4
Ondersteuning op school	4
Kleine organisatie	4
Hoe we werken	4
Opbrengsten 2018	5
Basisondersteuning (Programma 1)	5
Interne arrangementen (Programma 2)	7
Externe arrangementen (Programma 3)	8
Voortgezet speciaal onderwijs (Programma 4)	8
Regioloeket (Programma 5)	9
Ontwikkeling en innovatie (Programma 6)	9
Bestuur en organisatie (Programma 7)	10
Financiën	12
Risicoanalyse en resultaat 2018	12
Meerjarenbegroting	13



Voorwoord

Op het SWVAM-kantoor hadden we onlangs een kennismaking met een aantal jeugdhulpverleners. Het verbaasde hen dat zij slechts een handvol mensen tegenover zich hadden. SWVAM heeft een relatief kleine organisatie en dat is een bewuste keuze. Ondersteuning hoort zoveel mogelijk plaats te vinden **op de scholen**. Daar zijn de leerlingen en daar worden de middelen ingezet. Daar helpen we docenten, mentoren en zorgcoördinatoren bij het organiseren van de juiste aanpak in de klas. Daarnaast ondersteunen we zorgcoördinatoren en andere professionals onder meer met leernetwerkbijeenkomsten.

In de praktijk lukt het steeds beter om ondersteuning mogelijk te maken op de scholen zelf. Zo zijn we trots op de doorontwikkeling van de **trajectvoorzieningen** binnen alle scholen in 2018. Steeds vaker worden leerlingen geobserveerd in hun eigen klas. Daar krijgen zij en hun docenten vervolgens ook de nodige ondersteuning. Essentieel voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en hun ouders is een goede afstemming tussen onderwijs en zorg. Een belangrijke opbrengst van 2018 is dat het schoolmaatschappelijk werk in de regio Amstelland nu **direct kan doorverwijzen** naar meer vormen van hulpverlening. Hierdoor hoeven ouders niet steeds opnieuw hun verhaal te vertellen als zij behoefte hebben aan hulp en ondersteuning.

Het is goed om te zien dat de aanpak van langdurig verzuim werkt. Voor steeds meer jongeren die dit aangaat, maken we passend onderwijs mogelijk. (Doorzettings)macht is niet de oplossing voor hun uitdagingen, maar echte **samenwerking** tussen alle betrokken partijen. Om beweging te brengen in vastgelopen situaties zetten we doorbraakoverleggen in.

In 2018 hebben we een duidelijke slag gemaakt in ons **kwaliteitsbeleid**. Komende tijd willen we ons inzetten om de samenwerking met de gemeenten en de jeugdhulpverlening verder te verbeteren. Samen met het primair onderwijs werken we aan een goede doorgaande leerlijn voor hoogbegaafde en hoogsensitieve kinderen. Met al onze **maatschappelijke partners** blijven we ons inzetten voor passend onderwijs voor elke leerling.

Bas Vismans

Directeur-bestuurder SWVAM (Stichting VO SWV Amstelland en de Meerlanden)



Over ons

SWVAM staat voor Stichting VO Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden. Binnen SWVAM werken de schoolbesturen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel, Uithoorn en Haarlemmermeer samen. Ons doel is het realiseren van ondersteuning voor leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO).

Ondersteuning op school

Bij SWVAM horen 17 scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs. We werken vanuit het schoolmodel, het grootste deel van ons ondersteuningsbudget is in 2018 direct naar de scholen zelf gegaan. Daarnaast hebben we budget ingezet voor onderwijs en ondersteuning van leerlingen in het **voortgezet speciaal onderwijs** (VSO) en het **praktijkonderwijs** (PrO), voor **leerwegondersteuning**, bovenschoolse voorzieningen en de organisatie van het samenwerkingsverband.

Kleine organisatie

Voor de uitvoering van een aantal taken werken we samen met de zorgcoördinatoren van de scholen. Ondersteuning willen we vooral op de scholen zelf laten plaatsvinden. Daarom kiest SWVAM voor een relatief kleine organisatie met weinig overhead.

Hoe we werken

Passend onderwijs bieden we in de eerste plaats vanuit de scholen zelf. Alle scholen die zijn aangesloten bij SWVAM, kunnen leerlingen extra ondersteuning bieden in een **trajectvoorziening**. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen hierdoor meedoen met het reguliere onderwijs. Begeleiders passend onderwijs (BPO'ers), schoolmaatschappelijk werkers en/of schoolcoaches helpen om dit mogelijk te maken.

Het individuele **OntwikkelingsPerspectiefplan** (OPP) is de basis voor ondersteuning van leerlingen. De scholen maken een OPP voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Dit gebeurt in goed overleg met de ouders. Het OPP laat zien wat een leerling kan en nodig heeft (ondersteuningsbehoefte).

Sommige leerlingen hebben **meer nodig** dan basisondersteuning en extra ondersteuning. Met hen en hun ouders wordt een multidisciplinair overleg (MDO) gevoerd. Daarin draait het om de vraag welke aanpak en ondersteuning goed passen bij de leerling. Ook wordt besproken welke school hier het beste voor kan zorgen.



Opbrengsten 2018

De basis van ons werk is het Ondersteuningsplan 2018-2022 (dit vindt u op www.swvam.nl). Het plan wordt ieder jaar geactualiseerd in de activiteitenplannen van de aangesloten scholen. In lijn met het ondersteuningsplan organiseren en verantwoorden we onze activiteiten in zeven programma's. Per programma vindt u hieronder kort de opbrengsten over 2018.

Basisondersteuning (Programma 1)

Verbeterde ondersteuningsprofielen

Elke school werkt met een ondersteuningsprofiel. In 2018 zijn de ondersteuningsprofielen aangescherpt. Zo is nog duidelijker wat de verschillende scholen leerlingen kunnen bieden aan (extra) ondersteuning.

Groei inzet OPP

Een goede en consequente inzet van het OntwikkelingsPerspectiefplan (OPP) is een speerpunt voor SWVAM. We zien groei op dit vlak, nut en noodzaak van het OPP worden breed gedeeld. Scholen krijgen meer ervaring in het maken van deze plannen en worden er steeds beter in. Dit komt de ondersteuning van leerlingen ten goede.

Trajectvoorzieningen

Op alle aangesloten scholen streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning. Zorgcoördinatoren en mentoren zijn daarbij belangrijk. Scholen bieden de ondersteuning vaak in trajectvoorzieningen. Dit kan een fysieke plek zijn binnen de school waar leerlingen extra begeleiding krijgen, maar de voorziening kan ook inhouden dat leerling en docent ondersteuning krijgen in de klas. Deze laatste vorm van ondersteuning is sterk gegroeid in 2018. Positief om te zien is ook dat de verblijfsduur van leerlingen in de trajectvoorziening korter is geworden. We zien daarnaast dat scholen de ondersteuningstrajecten steeds beter structureren. Dat geeft ouders en leerlingen duidelijkheid over onder meer het concrete doel, de manier van evalueren en de duur van de ondersteuning.



De meerwaarde van samenwerking

“Passend onderwijs realiseren we met elkaar. SWVAM ondersteunt scholen (VO) met geld, ervaring en kennis. We zorgen ervoor dat professionals elkaar ontmoeten, van elkaar leren en elkaar helpen.”

website SWVAM



Aanpak verzuim succesvol

Op de scholen die aangesloten zijn bij SWVAM is het aantal ‘thuiszitters’* volgens de norm van de inspectie gedaald in 2018. We zetten in op vroegtijdige signalering en waar nodig snelle actie om een passende oplossing te vinden. Het beleid werkt goed en wordt als positief ervaren door de scholen. Bij de aanpak van verzuim wordt steeds vaker gewerkt volgens de M@ZL-methodiek (dit staat voor medische advisering van de ziekgemelde leerling, spreek uit als ‘mazzel’). Scholen, jeugdartsen en gemeenten werken hierin nauw samen. Elke partij heeft een duidelijke eigen rol. Scholen signaleren, jeugdartsen adviseren en als dit nodig is, handhaaft de leerplichtambtenaar van de gemeente.

**Binnen SWVAM spreken we liever over langdurig verzuim dan over ‘thuiszitters’.*

Zorgstructuur versterkt

De zorgstructuur wordt beter bekend in de scholen. Ook is de taakverdeling tussen docenten en specialisten helderder geworden. De samenwerking met de schoolcoaches in Haarlemmermeer is verbeterd,

er is minder tijd nodig voor afstemming over de samenwerking met de hulpverlening. Mede vanwege de positieve ervaringen in Haarlemmermeer starten we ook in Amstelland met een pilot. Daarbij kan het schoolmaatschappelijk werk direct doorverwijzen naar enkelvoudige specialistische hulpverlening (hulpverlening in segment B).



Vroeg signaleren belangrijk bij verzuim

“De tendens is vaak negatief als het gaat over ‘thuiszitters’, maar ik zie positieve ontwikkelingen in onze regio. We doen veel om onnodig verzuim te voorkomen. Zo nemen we leerlingen op in onze monitor nog voor ze langdurig verzuimen volgens de normen van de inspectie. Vroeg signaleren en ingrijpen werkt. Dat doen we niet alleen, maar samen met de GGD en de gemeenten.”

Bas Vismans, directeur-bestuurder SWVAM



Interne arrangementen (Programma 2) Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is beschikbaar op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband. SWVAM betaalt dit samen met de betrokken gemeenten.

Meer leerlingen met andere thuistaal

In Amstelland en Haarlemmermeer zet de groei door van het aantal leerlingen dat geen of weinig Nederlands spreekt. De taalachterstand is vaak niet de enige uitdaging waar deze leerlingen mee te maken hebben. Daardoor is een groeiende groep na een periode in een internationale schakelklas (ISK) nog niet klaar voor 'gewoon' onder-

wijs. Met gemeenten bespreken we de mogelijke inzet van budget voor gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

Opnieuw minder leerlingen naar praktijkonderwijs

De daling van het aantal leerlingen dat praktijkonderwijs (PrO) volgt, zet door. Leerlingen met een toelatingsverklaring (TLV) voor praktijkonderwijs zetten vaker de stap naar het VMBO. Dit gebeurt op advies van de basisschool. We zien wel dat een groeiend aantal leerlingen in latere leerjaren alsnog instroomt in het praktijkonderwijs. We monitoren de ontwikkelingen en houden contact met het primair onderwijs over de advisering.

Peer2Peer-project versterkt integratie



SWVAM draagt financieel bij aan het Peer2Peer-project in Amstelland en Haarlemmermeer. In dit project worden kinderen met een vluchtelingenachtergrond gekoppeld aan leeftijdsgenoten die al (veel) langer in Nederland wonen. Kinderen leren elkaar snel en goed kennen. Er zijn veel vriendschappen ontstaan, ook tussen de betrokken ouders. Dit project versterkt het netwerk van nieuwkomers en draagt bij aan succesvolle integratie.



Externe arrangementen (Programma 3)

Ruim de helft deelnemers +Works stroomt uit naar opleiding

Een +arrangement biedt leerlingen ondersteuning in complexe situaties, waarin de school niet zelf alle nodige ondersteuning kan bieden. In 2018 hebben minder leerlingen gebruikgemaakt van VO+ en +Works dan verwacht. We blijven de ontwikkelingen monitoren zodat we hier goed op kunnen inspelen. Rond de honderd leerlingen namen deel aan een VO+arrangement. Positief is dat meer dan de helft van de jongeren die in augustus 2018 het +Works-traject heeft afgerond, is uitgestroomd naar een opleiding. Na deelname aan +Works worden de leerlingen gevolgd. Dat geeft over langere tijd een goed inzicht in de effecten.

Lichte groei ondersteuning VAVO-leerlingen

Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (VAVO) helpt volwassenen zonder VO-diploma om alsnog een diploma te halen. Per uitbestede leerling stelt SWVAM geld beschikbaar voor extra ondersteuning. Het gaat onder meer om studie- en huiswerkbegelei-

ding in Open Leer Centra, individuele begeleiding van studenten met een beperking, ambulante begeleiding, schoolmaatschappelijk werk en training om faalangst te verminderen. Het aantal VAVO-leerlingen is in 2018 licht gegroeid tot 306 leerlingen.

Voortgezet speciaal onderwijs (Programma 4)

Meer nieuwe VSO-leerlingen

Het aantal nieuwe leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is gegroeid in 2018. Het gaat onder meer om leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, een angststoornis of gedragsstoornis. Een oorzaak van deze toename is waarschijnlijk de succesvolle aanpak van langdurig verzuim. Hierdoor kunnen leerlingen die eerder langere tijd geen onderwijs volgden, toch weer naar school.

Maatwerk op het Altra College Haarlemmermeer

Het Altra College Haarlemmermeer (ACH) biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van psychiatrie en gedrag. De school levert onderwijs en hulpverlening



op maat. Bijzonder is dat de school ook een aanbod heeft voor leerlingen die cognitief HAVO kunnen volgen. SWVAM levert onder meer een structurele financiële bijdrage aan de samenwerking van het Altra College met het reguliere voortgezet onderwijs.

Regioloket (Programma 5)

Het Regioloket van SWVAM geeft onder meer toelaatbaarheidsverklaringen af. Scholen en ouders kunnen bij het Regioloket ook terecht met vragen over leerlingzorg en -ondersteuning.

2018 in cijfers

In 2018 heeft het Regioloket in totaal 220 toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) afgegeven voor het voortgezet speciaal onderwijs. Het gaat om 93 verlengingen, een afname ten opzichte van vorig jaar (116). Het aantal nieuwe TLV's is iets toegenomen naar 127 (in 2017 waren het er 123). De meeste aanvragen zijn gedaan op advies van het primair onderwijs (PO), 71 aanvragen. In de overige gevallen ging het om zij-instroom vanuit andere vormen van voortgezet onderwijs. Het aantal leerlingen dat praktijkonderwijs volgt, is opnieuw gedaald.

Langdurig verzuim 18 procent lager

Het aantal leerlingen dat langdurig verzuimt, is afgelopen jaar omlaag gebracht met 18 procent. In totaal ging het om 45 leerlingen die vier weken of langer ongeoorloofd verzuimden. Ook in 2017 was er sprake van een daling. We zien onder meer dat de gemiddelde verzuimdur korter is geworden. Ons Regioloket monitort alle langdurig verzuim, geoorloofd en ongeoorloofd. In 2019 staat een analyse gepland van deze gegevens.

Ontwikkeling en innovatie (Programma 6) Professionalisering

Voortdurende professionalisering is nodig om passend onderwijs te kunnen bieden. SWVAM maakt training mogelijk door toekenning van extra middelen aan de scholen. Daarbij richten we ons op mentoren, docententeams, zorgcoördinatoren en medewerkers van de trajectvoorzieningen (coaching). Door inzet van docenten NT2 (Nederlands als tweede taal) wordt de aansluiting van internationale schakelklassen op het regulier onderwijs versterkt. In 2018 zijn ook trainingen gevolgd voor het werken met de M@ZL-methodiek bij het aanpakken van schoolverzuim.



Kwaliteit

Om de opbrengsten goed in beeld te houden en waar nodig bij te sturen, ontwikkelen we ons kwaliteitsbeleid verder. Dit doen we in samenspraak met de scholen. Het beleid is cyclisch. In voor- en najaar voeren we gesprekken op alle scholen die zijn aangesloten bij ons samenwerkingsverband. Aan de hand van de actieplannen van de scholen onderzoeken we de inzet van middelen en de opbrengsten. In de gesprekken krijgen de scholen feedback over hoe zij ondersteuning van leerlingen nog beter kunnen vormgeven.

Veilig werken met TOP Dossier

Binnen SWVAM worden veel persoonsgegevens uitgewisseld en verwerkt. Om dit goed en veilig te doen, werken we onder meer met TOP Dossier. Voor gebruikers van dit systeem hebben we in 2018 trainingen georganiseerd.

Gezamenlijk onderzoek naar overstap PO-VO

In 2018 hebben we onderzocht hoe de overstap versoepeld kan worden van primair (PO) naar voortgezet onderwijs (VO). Juist voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is dit belangrijk. Het onderzoek is uitgevoerd samen met Amstelronde en

Passend Onderwijs Haarlemmermeer (samenwerkingsverbanden PO). Op basis van de uitkomsten hebben we een aantal richtlijnen afgesproken. Praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs worden eerder betrokken bij de adviesgesprekken in het PO. Bij zij-instroom kiezen we vaker voor een warme overdracht. Ouders worden altijd nauw betrokken bij een overstap van speciaal basisonderwijs (SBO) naar het voortgezet onderwijs. Het Regioloket kan hierbij ondersteuning bieden.

Bestuur en organisatie (Programma 7)

Binnen SWVAM zijn bestuur en toezicht gescheiden. Het bestuur bestaat uit één directeur-bestuurder. De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het bestuur en de gang van zaken in de stichting. Een externe, onafhankelijke voorzitter zit de RvT-vergaderingen voor. De vergaderingen besluiten we met een korte evaluatie van ieders rol. De huidige structuur bestaat sinds 2017 en wordt in 2019 geëvalueerd.

Informatiebeveiligings- en privacybeleid

Ons nieuwe IBP-beleidsplan hebben we in 2018 vastgesteld (informatiebeveiliging en privacy).



In het plan beschrijven we onze uitgangspunten en de maatregelen die we nemen. Het IBP-beleid evalueren we jaarlijks.

Samenwerking en communicatie

Als samenwerkingsverband brengen we professionals bij elkaar, zodat zij elkaar beter leren kennen en elkaar weten te vinden wanneer dit nodig is. Samen willen we leerlingen de beste ondersteuning bieden. Dit houdt onder meer in dat we regelmatig overleggen op het niveau van zorgcoördinatoren en schooldirecties. Ook zetten we leernetwerken in om samenwerking te versterken. We stimuleren het delen van kennis binnen en tussen de zorgadviesteams op de scholen. Door intervisie versterken we de kwaliteit van leerling-ondersteuning.

Samen voor passend onderwijs en goede jeugdhulp

SWVAM werkt samen met verschillende partners. Het gaat onder meer om centra voor Jeugd en Gezin, schoolmaatschappelijk werk (SMW), gemeenten waaronder de afdelingen leerplicht, GGD'en, de onderwijsinspectie, organisaties voor jeugdhulp, collega-samenwerkingsverbanden VO en PO, het MBO, arbeidsconsulenten en het bedrijfsleven (vanwege de

aansluiting VO-MBO). We dragen eraan bij dat de verschillende vormen van ondersteuning, hulp en zorg die leerlingen krijgen zo goed mogelijk op elkaar aansluiten.

Nieuwe website

In 2018 hebben we een nieuwe website in gebruik genomen. De site is opgezet rond doelgroepen (ouders, scholen, andere organisaties). Hierdoor kunnen bezoekers snel de informatie vinden die zij nodig hebben. De site heeft een koppeling met TOP Dossier en Ziver voor het beveiligd uitwisselen van gegevens.



Samenwerking bij complexe problematiek

“Met de gemeentes ontwikkelen wij een werkwijze om waar nodig snel ondersteuning te kunnen inzetten. Onderwijsproblematiek staat niet altijd op zichzelf. Regelmatig is daarnaast sprake van bijvoorbeeld problemen in het gezin (...) Met elkaar streven we naar een systeemaanpak, waarbij zowel de leerling als zijn of haar omgeving de nodige hulp en ondersteuning krijgt.”

Ondersteuningsplan 2018-2022 SWVAM



Financiën

Risicoanalyse en resultaat 2018

In 2018 hebben we een uitgebreide risicoanalyse opgesteld. Daardoor is goed in beeld hoeveel financiële reserves er nodig zijn. Met deze reserves dekken we risico's af. Zo zorgen we ervoor dat we ook op langere termijn passend onderwijs mogelijk kunnen maken.

	begroting	realisatie	verschil
Baten			
Rijksbijdragen	18.951.003	19.658.069	707.067
Overige overheidsbijdragen	395.200	353.800	-41.400
Overige baten	343.426	256.316	-87.110
Totale baten	19.689.629	20.268.185	578.556
Lasten			
Programma 1: Basisondersteuning	2.966.134	2.966.107	27
Programma 2: Interne arrangementen			
Programma 2a: Ondersteuning en begeleiding	753.300	657.700	95.600
Programma 2b: Leerwegondersteunend onderwijs	6.840.400	6.926.528	-86.128
Programma 2c: Praktijkonderwijs	1.686.801	1.685.072	1.729
Programma 3: Externe arrangementen	875.500	598.742	276.758
Programma 4: VSO	4.945.534	5.243.674	-298.140
Programma 5: Toelaatbaarheid	270.000	266.456	3.544
Programma 6: Ontwikkeling en innovatie	744.000	710.268	33.732
Programma 7: Bestuur en organisatie	391.100	347.671	43.429
Totale lasten	19.472.769	19.402.218	70.551
Resultaat	216.860	865.967	649.107

Meerjarenbegroting

Vanaf 2019 begroten we een aantal jaar negatief. We zetten vrije reserves in om de speerpunten uit ons ondersteuningsplan te realiseren en leerlingen alle ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

Toelichting: in de meerjarenbegroting zijn de overige overheidsbijdragen onder de overige baten opgenomen.

	2018 (R)	2019	2020	2021	2022
Baten					
Rijksbijdragen	19.658.069	20.310.346	21.136.345	21.464.568	21.249.526
Overige overheidsbijdragen	0	0	0	0	0
Overige baten	610.116	649.340	580.700	580.700	580.700
Totale baten	20.268.186	20.959.686	21.717.045	22.045.268	21.830.226
Lasten					
Programma 1: Basisondersteuning	2.966.107	4.053.709	4.853.709	5.242.200	5.189.700
Programma 2: Interne arrangementen					
Programma 2a: Ondersteuning en begeleiding	657.700	765.300	765.300	765.300	765.300
Programma 2b: Leerwegondersteunend onderwijs	6.926.528	7.034.425	7.034.425	7.034.425	7.034.425
Programma 2c: Praktijkonderwijs	1.685.072	1.621.994	1.621.994	1.603.972	1.590.456
Programma 3: Externe arrangementen	598.742	836.000	881.000	881.000	881.000
Programma 4: VSO	5.243.674	5.573.148	5.795.031	6.036.309	6.106.417
Programma 5: Toelaatbaarheid	266.456	277.000	277.000	277.000	277.000
Programma 6: Ontwikkeling en innovatie	710.268	784.000	654.000	644.000	644.000
Programma 7: Bestuur en organisatie	347.671	405.700	405.700	405.700	405.700
Totale lasten	19.402.218	21.351.276	22.288.160	22.889.907	22.893.997
Resultaat	865.967	-391.591	-571.115	-844.639	-1.063.771



Belangrijkste doelen 2018-2022

Het ondersteuningsplan is de basis van ons werk. Dit zijn onze speerpunten voor de periode 2018-2022.

1. Verder ontwikkelen van de **trajectvoorziening**, met nadruk op ondersteuning van leerlingen en docenten in de klas.
2. Gericht inzetten van het **OntwikkelingsPerspectiefPlan** (OPP) en groepshandelingsplannen. Hierbij werken we handelingsgericht (HGW).
3. Versterken van de **zorgstructuur** in samenwerking met de jeugdhulpverlening en gemeente.
4. **Voorkomen** dat leerlingen langdurig **verzuimen**.
5. Verbeteren van de **overstap** tussen verschillende onderwijsvormen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte (zoals de overstap PO-VO en VO-MBO).
6. **Professionaliseren** van mentoren en docententeams.
7. Opbrengsten **monitoren** door een cyclisch kwaliteitsbeleid.

Investeren in ondersteuning en professionalisering

Het budget voor ondersteuningsmiddelen die door de scholen worden ingezet, valt onder programma 1. De komende jaren stijgt dit budget versneld naar 5,2 miljoen euro vanaf 2021. In 2017 en 2018 hebben we (in programma 6) het budget voor professionalisering verdubbeld naar 500.000 euro. Dit budget wordt ingezet voor de professionalisering van docenten en mentoren. Hiermee willen we op korte termijn het niveau van de basisondersteuning versterken. In 2018 is besloten om voor de duur van het ondersteuningsplan (tot 2022) met dit budget te blijven werken.

Het volledige jaarverslag en de jaarrekening over 2018 vindt u op www.swvam.nl.





SAMENWERKINGSVERBAND AMSTELLAND EN DE MEERLANDEN

Samenwerkingsverband VO Amstelland en de Meerlanden (SWVAM)

Linnaeuslaan 2a

1431 JV Aalsmeer

T 0297-799 863

E swvam2709@swvam.nl

W www.swvam.nl