

Impressie Studiemiddag PO/VO 13 november 2018

Het is inmiddels een tweejaarlijkse traditie geworden dat de Adviesgroep Kernprocedure Amstelland een studiemiddag organiseert door en voor PO en VO. Dit jaar vond die plaats op 13 november, in de gastvrije Praktijkschool Uithoorn.

Ruim 120 deelnemers (93 uit PO en 28 uit VO) hadden de keus uit 6 gespreksthemata, die alle waren aangedragen door de scholen zelf.

Het was een geanimeerde middag, waarop de docenten even naast de dagelijkse onderwijspraktijk konden stappen en met elkaar in gesprek gingen over thema's die hen na aan het hart lagen. Mooi dat de belangstelling van de aanwezigen uitwaaierde over alle 6 de thema's.

In een korte centrale presentatie werd iedereen even bijgepraat over de nieuwste ontwikkelingen rondom de aanmeldingsprocedure en de aanpassingen in ELK. Daarna vonden de gesprekken plaats rondom de thema's:

- 1. profiel van een plusleerling en het verband met de advisering*

De gespreksleiders benadrukten, hoe belangrijk het is je te realiseren dat de bril waardoor je naar een leerling kijkt, bepalend is voor wat je ziet. Daarom moet je op verschillende manieren kijken, dan zie je ook verschillende aspecten van een leerling. Juist een zgn plusleerling is vaak veelzijdig. In het gesprek tussen PO en VO kwam ook naar voren, dat de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen in het PO anders is dan in het VO: in het PO zijn er bovenschoolse plusklassen waar leerlingen de uitdaging krijgen die ze nodig hebben, in het VO wordt juist benadrukt, zeker in klas 1 en 2, om de leerlingen niet uit de klas te halen maar binnen de klas
- 2. Nederlands als 2^e taal: wat kunnen PO en VO van elkaar leren?*

De docenten werden bijgepraat omtrent de regelingen en mogelijkheden om extra taallessen te geven; in het PO is dat bovenschools georganiseerd in zgn. taalklassen, in het VO is de kopklas (verbonden aan CSB) een mogelijkheid als tussenstap tussen PO en VO; daarnaast is er natuurlijk de Internationale Schakelklas, waar leerlingen een non-verbale test wordt afgenomen om hun niveau te bepalen en van waaruit ze, na max. 2 jaar, worden doorgeleid naar het bij hun niveau passende reguliere onderwijs. Geconstateerd werd, dat veel leerlingen toch nog lang hinder ondervinden van hun niet-Nederlandse achtergrond en dat ook de reguliere VO-scholen daar passende ondersteuning voor moeten bieden
- 3. Samenwerkingsprojecten PO/VO*

Enthousiast werden de docenten van de presentaties over de projecten die er nu al bestaan: Engels en poëzie, Engels en LO, wiskunde zonder boek (= rekenen en wiskunde via de computer). Er werd een filmpje getoond van dit laatste project, waarbij te zien was hoe graag de leerlingen van groep 8, afkomstig van verschillende basisscholen, aan de slag gingen met het programma en uiteindelijk ook meededen met de wedstrijd voor de WZB-bokaal. Verschillende PO- en VO-scholen gaven aan, dat ze graag aanhaken en zelf ook projecten willen aandragen, bv. op het gebied van verzorging, of aardrijkskunde/biologie. Hier ligt een mooie toekomst om de samenwerking tussen PO en VO ook concreet gestalte te geven.
- 4. Privacyregels en de (warme) overdracht van gegevens bij de overstap van PO naar VO*

Een actueel thema, zeker sinds de invoering van de A.V.G. , dat ook volop leeft binnen de Kernprocedure: wat mag wel en wat mag niet (meer) overgedragen worden van PO naar VO, wat mag vanuit het VO teruggekoppeld worden. Vanuit het Samenwerkingsverband VO kregen de docenten een handreiking: alleen

onderwijskundige informatie mag worden doorgegeven zonder toestemming, maar geen medische en persoonlijke informatie. En leidend moeten de volgende vragen zijn: wat deel je, met welk doel deel je, met wie deel je en hoe deel je. Verder kregen de aanwezigen de tip om toch vooral objectief te formuleren: geen diagnostische taal, geen subjectieve taal.

Binnen de Kernprocedure moeten er nu afspraken gemaakt gaan worden over vorm en inhoud van de warme overdracht.

5. *Advisering, ophoging en druk van ouders*

In levendige gesprekken bogen de docenten zich in kleine groepen over stellingen als: 'hoe leren we van elkaar', 'hoe werken we als PO en VO beter samen' en 'welke competenties hebben leerlingen nodig om een goede start in het VO te maken'.

Centraal stonden vragen als: Hoe komt het PO tot een advies dat zoveel mogelijk blijft staan (in plaats van veel ophogingen achteraf)? Hoe neemt het PO kritische ouders mee in dit proces? En hoe gaat het VO om met advisering, LVS en opgehoogde adviezen? Wat doet het VO met ouders die druk op hen uitoefenen? Het is goed om rond deze thema's als PO en VO met elkaar in contact te blijven en de gesprekken deze middag waren daar een goed voorbeeld van.

6. *Uitleg vmbo-adviezen en -profielen*

Ook binnen het vmbo is het onderwijs volop in ontwikkeling; de aanwezigen namen daar geïnteresseerd kennis van; veel vragen spitsten zich daarnaast toe op het onderscheid tussen Praktijkonderwijs en vmbo; unaniem vond men, dat het praktijkonderwijs voor meer leerlingen geschikt zou zijn dan nu is toegestaan: toegang tot deze vorm van onderwijs is aan strenge criteria gebonden. Duidelijk werd wel, dat ook binnen het vmbo Passend Onderwijs echt gestalte krijgt, met aandacht voor elke leerling, uiteraard binnen de mogelijkheden van regulier onderwijs.

De leerlingen van de Praktijkschool Uithoorn zetten deze middag hun beste beentje voor: van ontvangst bij de deur en het aannemen van de jassen tot de catering met heerlijke zelfgemaakte versnaperingen en in de pauze lekkere hapjes en drankjes. Een bedankje is hier zeker op zijn plaats.

Alle presentaties van deze middag zijn vindt u onder dit document op de website. Vragen kunnen gesteld worden via kernprocedureamstelland@swvam.nl



