



## **SAMENWERKINGSVERBAND** AMSTELLAND EN DE MEERLANDEN

<b>Presentielijst OPR</b>	<b>School</b>	<b>Bestuur</b>	
Raymond Spruijt	Panta Rhei	St VO Amstelveen	docent/voorzitter
Floris de Vries	Hoofdvaart College	Dunamare	docent/secr.penn.
Yassmin Ibrahim	Altra College Hmeer	St Altra	docent
Jeanine Das	KSH	St Iris	ouder
René de Vries	Wellantcollege	St Wellant	docent
Tirza Meij	De Waterlelie	St Sein	ouder
Astrid Kalmeijer	Amstelveen College	St Openb VO A'veen	ouder
Tom Botter	HWC	St Ceder	ouder
Pieter Snaterse	KKC	St Keizer Karel	ouder
Frans Jordaan	SWVAM	-	directeur-bestuurder
Jacqueline Hogeveen	SWVAM	-	ambtelijk secretaris

### **1. Opening en welkom nieuwe lid Y. Ibrahim**

Dhr. Jordaan opent de vergadering om 16.30 uur en heet iedereen van harte welkom. Er volgt een voorstelronde in verband met de aanwezigheid van een nieuw lid, mw. Yassmin Ibrahim.

Zoals op 14 december jl. afgesproken, wordt in dit overleg agendapunt 7 alsnog besproken. Dhr. Jordaan opent de presentatie Innovaties Passend Onderwijs.

#### **momentum**

1. urgenties VSO
2. ervaren kansenongelijkheid
3. landelijke evaluatie Passend Onderwijs en de adviezen die hieruit zijn voortgekomen
4. de slinger die Covid geeft

Vanuit het SWV moet deze bovengenoemde punten leiden tot een nieuw ondersteuningsplan 2022-2026. Hierbij hoort de volgende planning.

#### **planning Ondersteuningsplan 22-26**

**okt 2020 – febr 2021:** input ophalen

**jan 2021:** voorlopige speerpunten bepalen (zoco, directeuren, bestuurders)

**mrt 2021:** eerste concept gereed

**mrt 2021 – mei 2021:** agendering eerste concept...

15 maart OPR

13 april directieberaad

20 april bestuurlijk overleg

22 april stuurgroep SWV – gemeenten

11 mei commissie kwaliteit

20 mei netwerk zorgcoördinatoren

**juli 2021:** definitief concept gereed

**najaar 2021:** besluitvormingstraject (OPR, RvT, OOGO)

Dhr. Jordaan geeft aan dat voor dit gesprek de volgende 2 vragen leidend zijn :

1. Voor mij zijn de kansen in het onderwijs (niet) gelijk, op het moment dat...
2. Voor mij zou Passend Onderwijs zich in de komende 4 jaar moeten richten op...

### **Reacties op vraag 1:**

FdV: als het onderwijs niet aansluit bij het gevoel van denken en handelen van een leerling. Het onderwijs in de klas is gericht op de hoofdstroom. De leerling voelt zich niet begrepen.

TM: kansen zijn niet gelijk in het onderwijs op het moment dat de ouders moeten gaan leuren met hun kind. Omdat niet duidelijk is, welke school wat aanbiedt en ze vooral negatieve antwoorden krijgen.

RS: als voor de leerkracht geen extra tijd beschikbaar is om de leerling extra aandacht te geven, waardoor de leerling de eindstreep niet haalt.

En als de leerling vanuit zijn ouders niet de juiste ondersteuning krijgt. Ouders moeten hun kind tot leren aanzetten. Driehoek tussen ouders/leerling/school.

TB: er is kansengelijkheid wanneer alle kinderen een gelijke kwaliteit onderwijs kunnen ontvangen, ieder op zijn eigen niveau.

RdV: op school is er niet veel kansengelijkheid. Leerlingen krijgen de kans op hun eigen niveau te presteren. De kansengelijkheid bestaat in de thuissituatie (geen eigen kamer, geen eigen middelen om goed te kunnen leren). Dit zorgt ervoor dat we als school er niet goed genoeg mee kunnen omgaan.

YI: er is kansengelijkheid in het onderwijs, zodra er geen onderscheid meer gemaakt wordt. Als elke leerling ongeacht vooropleiding en opvoeding, school van herkomst, maar ook vooral de ondersteuningsbehoefte en diagnose, toch de mogelijkheid krijgt om zich zoveel mogelijk te ontwikkelen om toch het maximaal haalbare te behalen. Het moet niet uitmaken wat een leerling in zijn bagage heeft, als hij/zij maar dezelfde kansen aangeboden krijgt.

AK: als het individu gezien of gehoord wordt. Belangrijk dat je direct als individu gezien wordt in VO. Vanaf de start op school meer contact tussen ouders/school (mentor/docent)/leerling. De kansengelijkheid kan ook gestimuleerd worden als daar waar je ondersteuning nodig hebt, deze kunt krijgen en dat je ook kunt ontwikkelen waar je goed in bent.

Dhr. Jordaan geeft ook zijn eigen visie op vraag 1 : er is kansengelijkheid als ouders/school/leerling/overige organisaties tot een goede overeenstemming komen. Als er geen overeenstemming is wat goed is voor de leerling in een bepaalde situatie, dan zien we in de praktijk dat het vaak mis gaat. Een gebrek aan overeenstemming is een bron van kansengelijkheid. Er ligt een opgave voor het Samenwerkingsverband om dit te voorkomen.

Vraag RS : is er iets voor ouders waar ze kunnen leren hoe ze hun kind thuis kunnen ondersteunen met wat het kind moeten leren en hoe het kind moet leren. Er zijn ouders die de confrontatie met hun kind niet durven aangaan.

Er wordt opgemerkt dat niet iedere ouder capabel is om bijv. wiskunde sommen uit te leggen. Er worden ouderavonden gegeven hoe om te gaan met social media/telefoon etc. De ouders die hier baat bij zouden hebben, maken niet altijd gebruik van deze voorlichtingsmogelijkheid. Opvoeding hierin is toch iets voor ouder-kind.

Suggestie om de ouders van een leerling die ondersteuning krijgt ook een soort training te laten volgen hoe ze sterker in hun schoenen staan. Als dit hand in hand gaat met het ondersteuningstraject van hun kind, dan zien de ouders vaak ook meer resultaat.

Dhr. Jordaan merkt op dat hij een voorlichtingsbijeenkomst van een huiswerkinstituut heeft bijgewoond hoe je een proefwerk voorbereid. Het begint bij de visie van de school wat voor een ondersteuning ze in het leren 'leren' bieden.

Binnenkomst Pieter Snaterse.

Ter voorbereiding op de beantwoording van vraag 2 laat dhr. Jordaan de **opbrengst zien van de diverse sessies met bestuurders, directeuren en zorgcoördinatoren.**

1. verbreding inzet expertise VSO
2. meer ruimte voor maatwerkarrangementen
3. versterkte basisondersteuning voor doelgroepen (o.a. HB, NT2, JIKP)
4. verder gaande samenwerking met netwerkpartners
5. gezamenlijke beleidsvisie PO, VO, gemeenten
6. doorgaande lijn in schoolloopbanen (po-vo-mbo/hbo/wo)
7. beter vaststellen van de ondersteuningsbehoefte in de overstap van PO naar V(S)O
8. rol van ouders versterken / overeenstemming in een ondersteuningstraject
9. meer mogelijkheden om 'heen en weer te stromen' tussen VO en VSO
10. behoefte aan meer MBO-trajecten in het VSO

#### **landelijke thema's OC&W**

1. ondersteuningsbehoefte is leidend;
2. leerling wordt gehoord;
3. leraar wordt ondersteund en toegerust;
4. ouder is gelijkwaardig partner;
5. dekkend netwerk van voorzieningen in regio;
6. duidelijkheid over inzet middelen;
7. acceptabele administratieve belasting.

**centrale visie:** meer inclusie

Dhr. Jordaan stelt voor om met de aanwezigen te verkennen wat de thema's zijn die voor passend onderwijs en dus ook het samenwerkingsverband van belang zijn voor de komende jaren. Zijn dat alle genoemde thema's en zo ja welke nuancering zou je hierin willen aanbrengen. Zijn er nog thema's die ontbreken. Kunnen we als OPR een top 3 opstellen.

RdV: alles moet in het teken staan om de leerling zo hoog mogelijk uit het onderwijs te laten gaan. De aansluiting po-vo en vo-mbo zijn belangrijk.

YI: kan zich vinden in de genoemde punten. Prioriteit heeft samenwerking VSO-VO en dan met name inzetten van inclusief onderwijs waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is.

FdV: ondersteunen van docent en meer bekwaamheid in de klas. Vroeg signalering.

AK: overgang PO-VO. Bij aanvang VO een overleg tussen kind/ouder/mentor. Lichte ondersteuning m.b.t organisatie / plannen.

PS : n.a.v. voorgaande vraagt hij zich qua begrenzing af wat de rol van het samenwerkingsverband is binnen dit thema en waar hebben we het vooral over schoolkwaliteit en verantwoordelijkheid van de schoolorganisatie om dit soort basiskwaliteiten goed georganiseerd te hebben.

Vroeg signalering en kwaliteit van begeleiding zijn onderdelen van de kwaliteitszorg binnen een school. Dhr. Jordaan geeft aan dat de invloed van het samenwerkingsverband hierop indirect is. De

basisondersteuning moet op orde zijn. Dit wordt gefaciliteerd door het samenwerkingsverband. Op casuïstiek niveau is de invloed van het samenwerkingsverband wel direct.

Samengevat zijn de volgende prioriteiten geuit :

1. Aansluiting PO-VO
2. Ondersteuning van docenten en versterking vroeg signalering
3. Aansluiting met de gemeenten en de continuïteit hierin

Dhr. Jordaan stelt voor om 1 thema te kiezen en deze nader te verdiepen volgens het waarderend onderzoek principe. Er wordt gekozen voor : aansluiting PO-VO.

### **waarderend onderzoek**

#### **1 thema kiezen voor nadere verdieping:**

ontdek: **Wat is de huidige situatie?**

droom: **Hoe zou het kunnen zijn?**

ontwerp: **Wat is er nodig om daar te komen?**

doe: **Welke stappen gaan we zetten?**

YI : een 10-14 voorziening en daarbij gebruik makend van expertise VSO.

Binnenkomst J. Das.

Het initiatief bij de overgang PO naar VO ligt bij ouders. Voorkeur om bij aanvang op VO direct te starten met een 3-hoeksgesprek.

PO en VO geven aan welke leerling zij warm willen overdragen (KP Amstelland). Ouders en leerling worden hierbij niet betrokken. Ouders willen bij voorkeur dat een leerling blanco start.

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat er in de warme overdracht PO-VO niets blijft liggen Er zit spanning op welke informatie gedeeld mag/kan worden. Niet alle ouders zijn open over de hulpvraag.

PS : Tijdens de warme overdracht wordt door VO extra checks gedaan die aanleiding kunnen geven tot een extra intake gesprek door de zorgcoördinator. De zorgcoördinator heeft in de aanmeldingsfase een onderzoekende rol om te kijken of de gevraagde ondersteuning van de nieuwe leerlingen aansluit bij het ondersteuningsaanbod dat de school kan leveren.

Er zijn voldoende instrumentarium : Onderwijskundig rapport (OKR) en Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Het is de vraag hoe deze gebruikt worden. Bij de KP Amstelland wordt er gebruik gemaakt van een portaal om de leerlingen over te dragen van PO naar VO. In het OKI-doc staat leerling informatie. Ouders hebben recht op inzage en aanvulling. Het document wordt na ondertekening beschikbaar gesteld aan VO.

Betere adviesfunctie van basisscholen voor leerlingen met gediagnostiseerde problematiek. In hoeverre zijn leerkrachten groep 8 op de hoogte van de actuele informatie.  
Meer duidelijkheid wat VO scholen bieden.

Als aanvulling op dat niet alle informatie gedeeld wordt. Als een kind bij het gesprek betrokken wordt, dan komt ook e.e.a. boven.

Meer intake gesprekken in 3-hoek (VO-ouder-leerling) of 4 hoek (PO-VO-ouder-leerling).

Dit gesprek gaat over aansluiting PO-VO en welke verbeterpunten daar in gemaakt kunnen worden. Welke stappen zouden we kunnen gaan zetten om de verbetering te realiseren. Wat zijn jullie ideeën ?

Er wordt opgemerkt, hoe weten we zeker dat de aansluiting PO-VO een urgente verbetering behoeft ? Welke check wil je hierop loslaten ? Is het niet leuk om op zoek te gaan naar good practices. Dus niet vanuit de probleemstelling. Wat kunnen wij leren van een bepaalde zorgcoördinator/school.

Vervolgens zijn de volgende onderwerpen gepasseerd :

- 10-14 voorziening (niet iedereen enthousiast)
- Kleinere klassen in onderbouw VO school voor leerlingen die zachte landing nodig hebben. (formatie en bekostiging niet op berekend)
- Anders inzetten TLV-gelden
- Instroom VSO onderbouw en doorstroom naar VO bovenbouw
- Inclusief onderwijs (zoveel mogelijk leerlingen halen binnen reguliere setting een diploma)

Gezien de tijd stelt dhr. Jordaan voor om de vergadering af te sluiten. Reflecties op dit onderwerp kunnen gemaild worden aan [fjordaan@swvam.nl](mailto:fjordaan@swvam.nl)

De voorzitter sluit om 18.22 uur de vergadering.

**Jaarplanning OPR-vergaderingen 2020-2021:  
(16.00 – 17.30 uur - locatie Swv - Linnaeuslaan 2a te Aalsmeer)**

Ma 12 april 2021 (OPR en OPR-RvT)

Ma 07 juni 2021 cursus

Ma 14 juni 2021

Vergadertijd OPR : 16.00-17.30 uur. Eventueel aansluitend overleg zonder bestuur.

Vergadertijd OPR-RvT : 17.30-18.30 uur.