



**SAMENWERKINGSVERBAND
AMSTELLAND EN DE
MEERLANDEN**

**VERBINDEN
VERTROUWEN
VERANTWOORDEN**

ONDERSTEUNINGSPLAN 2018 – 2022



INHOUD

1. VOORWOORD	3		
2 SAMENVATTING	4		
Hoofddoel: passend onderwijs voor elke leerling	4		
Doelen 2018 - 2022 in het kort	4		
3 OVER DIT PLAN	8		
4 ORGANISATIE	10		
5 VISIE, MISSIE EN KERNWAARDEN	11		
Visie: schoolmodel	11		
Missie en kernwaarden	11		
6 DOELEN EN AMBITIES 2018 - 2022	13		
Programma 1: Basisondersteuning	14		
Programma 2: Interne arrangementen	15		
Programma 3: Externe arrangementen	17		
		Programma 4: VSO	19
		Programma 5: Regioloket	20
		Programma 6: Ontwikkeling en innovatie	23
		- Ondersteuningsmodel SWVAM	23
		- Kwaliteitsbeleid	24
		- Communicatie	26
		Programma 7: Bestuur en organisatie	27
		FINANCIËLE VERTALING	28
		AFKORTINGEN	30
		BIJLAGEN	31



1. VOORWOORD

Het best passende onderwijs voor elke leerling. Dat is ons doel als Samenwerkingsverband VO Amstelland en de Meerlanden (SWVAM). In dit ondersteuningsplan leest u hoe we dit de komende vier jaar willen bereiken. Met dit plan verantwoorden we ons naar de aangesloten schoolbesturen, de gemeentes en de inspectie. Ook willen we ouders, leraren, zorgcoördinatoren, schooldirecteuren en andere betrokkenen inzicht geven in hoe we werken en waarom we dit zo doen.

Het ondersteuningsplan is de basis van ons werk. Dat werk speelt zich in belangrijke mate af binnen de reguliere VO-scholen. We bieden leerlingen, waar mogelijk, passende ondersteuning op hun eigen school. Leren in een vertrouwde omgeving, dichtbij huis: het lukt steeds vaker om dit te realiseren. Samenwerking met scholen, ouders en leerlingen is daarbij essentieel. Waar dit passend is, kunnen leerlingen geplaatst worden op een plek in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

In de samenwerking brengt iedereen zijn eigen kennis en expertise in. Ouders kennen de leerling het beste; de school weet exact hoe het ervoor staat met de leeropbrengsten. Het samenwerkingsverband faciliteert onder meer met advies en financiën. We denken mee en brengen partijen bij elkaar. Ouders en scholen helpen we met onze kennis van de vele mogelijke vormen van ondersteuning. Zo maken we juist die (extra) ondersteuning mogelijk, die de school zelf niet kan bieden. Ook de opbrengsten van passend onderwijs monitoren we.

Zo werken we aan kwaliteitsbeleid, waarbij we gebruik maken van onder meer audits en tevredenheidsonderzoeken. We versterken de samenwerking tussen en de professionalisering op alle aangesloten scholen. Dat doen we onder meer door professionals met elkaar in contact te brengen en regelmatig bovenschools overleg te organiseren. Dit komt de ondersteuning van leerlingen ten goede.

Als samenwerkingsverband zijn we er voor en door de schoolbesturen in de regio. Met elkaar zorgen we dat elke leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het beste past: passend onderwijs. Daar zetten we ons volop voor in, ook in de komende vier jaar.

Bestuur SWVAM (Stichting VO SWV Amstelland en de Meerlanden)

SWVAM is het samenwerkingsverband 2709 Amstelland en de Meerlanden. Het samenwerkingsverband heeft als werkgebied de Amstellandgemeentes (Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn) en de Meerlanden (gemeente Haarlemmermeer). Op onze [website](#) vindt u een overzicht van de besturen en scholen in het samenwerkingsverband.



2 SAMENVATTING

Onze missie, visie en kernwaarden zijn de basis van ons werk. We werken vanuit de visie dat ondersteuning dichtbij jongeren, op school zelf, georganiseerd moet worden. Dit noemen we het schoolmodel.

Hoofddoel: passend onderwijs voor elke leerling

We willen bereiken dat voor alle leerlingen in het VO een passende onderwijsplek in de regio wordt gerealiseerd, met als het nodig is passende ondersteuning vanuit het onderwijs en/of de jeugdhulpverlening. Ondersteuning wordt altijd gerealiseerd in goed overleg met ouders, leerling en betrokken partijen. Dit doel bereiken we onder meer op deze manieren:

- Het ontwikkelen van de **trajectvoorzieningen**. Hierbij maken we een omslag, waarbij komende periode meer nadruk ligt op ondersteuning van leerlingen en docenten in de klas (en minder op aparte opvang van leerlingen).
- Het **OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)** en groepshandelingsplannen gericht inzetten.
- Het versterken van de **zorgstructuur** in de scholen en het verbeteren van de samenwerking met de (jeugd-) hulpverlening en de gemeentes.

- Verder verbeteren van het beleid rond **langdurig verzuimende leerlingen**.
- Zorgen voor **soepel verlopende overstapmomenten** van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het gaat hierbij om de overstap van primair (PO) naar voortgezet onderwijs (VO), maar ook om overstappen tijdens de loopbaan van leerlingen van het VO naar vervolgonderwijs.
- Inzetten op **professionaliseren** van mentoren en docententeams.
- **Opbrengsten monitoren**. Dit doen we onder meer door het cyclisch uitvoeren van ons **kwaliteitsbeleid**. Dit beleid is gebaseerd op de actieplannen van de scholen, een beperkt aantal kwantitatieve gegevens, audits en tevredenheidsonderzoeken.

Doelen 2018 - 2022 in het kort

De kern van dit ondersteuningsplan bestaat uit de doelen die we geformuleerd hebben voor de periode 2018 tot en met 2022. Onze activiteiten hebben we ingedeeld in zeven verschillende programma's, gekoppeld aan de bijbehorende geldstromen. Dit zijn in het kort de programma's en bijbehorende doelen voor de komende periode.



PROGRAMMA 1: BASISONDERSTEUNING

- Alle scholen in het SWV bieden een brede basisondersteuning. Deze basisondersteuning wordt jaarlijks beschreven in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) en in een actieplan. De basisondersteuning wordt ook jaarlijks geëvalueerd met het samenwerkingsverband (volgens het kwaliteitsbeleid).

1



PROGRAMMA 2: INTERNE ARRANGEMENTEN

- Alle scholen werken samen met schoolmaatschappelijk werk (SMW). Dit is een belangrijke partij bij de aansluiting van de onderwijsondersteuning op de (jeugd-) hulpverlening.
- De inzet van het budget voor LWOO (populatiebeposting) wordt in 2019 geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
- Voor het praktijkonderwijs (PrO) worden door het Regioloket Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) afgegeven.

2



PROGRAMMA 3: EXTERNE ARRANGEMENTEN

- Voor een beperkt aantal leerlingen zijn specifieke +arrangementen voor handen. Deze arrangementen bieden ondersteuning in complexe situaties, waar de school geen ondersteuningsaanbod voor heeft.

3



PROGRAMMA 4: VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

- De twee VSO-locaties in het samenwerkingsverband ontwikkelen een breed ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een (fysieke) beperking of een ondersteuningsbehoefte op het vlak van psychiatrie en/of gedrag.

4



PROGRAMMA 5: REGIOLOKET

- Het Regioloket zorgt voor beleid op het gebied van informatiebeveiliging en privacy (IBP). Hiervoor wordt een digitaal systeem geïmplementeerd.
- We verbreden het beleid gericht op thuiszitters naar leerlingen met langdurig en frequent schoolverzuim.

5



PROGRAMMA 6: ONTWIKKELING EN INNOVATIE

- We werken vanuit het ondersteuningsmodel SWVAM (dit is een driehoekmodel, zie de afbeelding onder 'Ontwikkeling en innovatie').
- Voor professionalisering van mentoren en docententeams maken we budget vrij.
- De verantwoording van de inzet van de middelen (kwaliteitsbeleid) verloopt cyclisch. Daarbij werken we langs twee sporen. We monitoren in hoeverre
 - A.** scholen erin slagen om leerlingen zonder onderbrekingen op hun niveau te laten uitstromen naar passend vervolgonderwijs
 - B.** de betrokken organisaties voldoende toegerust zijn om de leerlingen te kunnen bedienen en vast te houden binnen het onderwijs.

6



PROGRAMMA 7: BESTUUR EN ORGANISATIE

- We werken vanaf 1 augustus 2017 met het Raad-van-Toezicht-model.
- Intern en extern toezicht worden verder ontwikkeld en versterkt.

7



Samenwerking gemeentes: snel ondersteuning bij complexe problematiek

Met de gemeentes ontwikkelen wij een werkwijze om waar nodig snel ondersteuning te kunnen inzetten. Onderwijsproblematiek staat niet altijd op zichzelf. Regelmatig is daarnaast sprake van bijvoorbeeld problemen in het gezin. Deze werkwijze is dan ook bedoeld voor situaties waarin sprake is van ‘gestapelde’ problematiek. Daarbij kan

gedacht worden aan onderwijsproblematiek in combinatie met opgroei- en opvoedingsproblemen of gedragsstoornissen. Met elkaar streven we naar een systeemaanpak, waarbij zowel de leerling als zijn of haar omgeving de nodige hulp en ondersteuning krijgt.



3 OVER DIT PLAN

Totstandkoming van het ondersteuningsplan 2018 - 2022

Dit ondersteuningsplan is via een zorgvuldig proces tot stand gekomen. Bij het opstellen zijn verschillende partijen binnen en buiten het samenwerkingsverband betrokken. Daardoor kan dit plan rekenen op een breed draagvlak. In juni 2017 is gestart met het opstellen van deze tekst. Tijdens het maken van het plan is onder meer overlegd met de kwaliteitscommissie van de Raad van Toezicht (RvT), de ondersteuningsplanraad (OPR), de betrokken gemeentes en diverse professionals (onder wie zorgcoördinatoren). Na instemming van de RvT is deze tekst eind 2017 definitief vastgesteld.

Opzet

Als samenwerkingsverband hebben we onze werkzaamheden ingedeeld in zeven verschillende programma's. Deze programma's zijn gekoppeld aan de bijbehorende geldstromen. Daarmee is er een directe link tussen onze begroting en de inhoudelijke programma's van het samenwerkingsverband. Dit maakt een goede en heldere financiële verantwoording mogelijk. In hoofdstuk 6 Doelen en ambities 2018-2022 vindt u onze doelen per programma beschreven.

Ondersteuningsplan en de activiteitenplannen van de scholen

In het ondersteuningsplan beschrijven we de geplande activiteiten op hoofdlijnen. Daarbij verwijzen we naar on-

derliggende stukken waarop besluitvorming heeft plaatsgevonden. U kunt deze stukken vinden in de [bijlagen](#), of via de verwijzingen naar webadressen in dit plan.

Het ondersteuningsplan maakt duidelijk waar we staan en wat op dit moment onze plannen zijn. Tegelijk is het een levend document dat ieder jaar geactualiseerd wordt. Dit gebeurt in de activiteitenplannen van de aangesloten scholen.

Uitgangspunten ondersteuningsplan 2018-2022

Sinds de invoering van passend onderwijs is dit het tweede ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband VO Amstelland en de Meerlanden. De situatie op scholen, in de zorg en het onderwijsveld verandert voortdurend. Daarin bewegen we mee, om op elk moment leerlingen de nodige extra ondersteuning te kunnen bieden. Het aanbod is in beweging, maar onze uitgangspunten blijven hetzelfde:

- We willen voor iedere leerling die woont binnen de gemeentegrenzen van het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek helpen realiseren.
- De ambitie van de aangesloten schoolbesturen is dat iedere school een brede basisondersteuning en een goede en stevige extra ondersteuning biedt.
- We gaan uit van de vraag "wat heeft de leerling nodig?". Het antwoord daarop geeft richting aan de inspanningen van scholen, om zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs te houden.



-
- In ‘grensgevallen’ (leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die bijvoorbeeld verhuizen naar een nabije gemeente of regio) blijft het streven: een passende onderwijsplek. Scholen en samenwerkingsverband zetten zich ervoor in dat geen leerling thuis komt te zitten. Met elkaar zoeken we proactief naar oplossingen in complexe situaties. De ondersteuningsbehoefte van de leerling is daarbij altijd leidend.
 - Scholen werken goed samen met elkaar en met de ketenpartners. Het samenwerkingsverband ondersteunt hen daarbij.
 - Wij vinden het vanzelfsprekend dat ouders betrokken zijn bij de begeleiding van hun kind. Zo realiseren we educatief partnerschap.

Essentieel voor een passend aanbod aan leerlingen zijn:

- goed onderwijs met handelingsbekwame docenten en
- een goede ondersteuningsstructuur in een veilige en gestructureerde omgeving.

Passend onderwijs is vooral goed onderwijs voor álle leerlingen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het ondersteuningsaanbod, zoals dat beschreven is in het ondersteuningsprofiel van elke school. Dit is de kern van het schoolmodel waar we vanuit gaan in onze visie en werkwijze. Passend onderwijs draait om de leerlingen en de scholen. Daar volgt uit dat we als SWVAM een smalle organisatie zijn. Het samenwerkingsverband adviseert, faciliteert en ondersteunt om de expertise op de scholen te versterken.



4 ORGANISATIE

SWVAM: voor en door schoolbesturen

De Stichting VO SWV Amstelland en de Meerlanden (SWVAM) is er voor en door de schoolbesturen in de regio. Schoolbesturen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel, Uithoorn en Haarlemmermeer werken samen om met elkaar passend onderwijs en ondersteuning te bieden. Bij SWVAM horen in totaal 17 scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs.

Bestuur en medezeggenschap

De uiteindelijke verantwoordelijkheid binnen de stichting (SWVAM) ligt bij het bestuur. Dit bestaat uit een directeur-bestuurder. In de Raad van Toezicht (RvT) zijn de aangesloten schoolbesturen vertegenwoordigd. De RvT houdt toezicht en adviseert het bestuur. De medezeggenschap binnen de stichting is geregeld in de ondersteuningsplanraad (OPR), die bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel van de aangesloten scholen.

Organisatie SWVAM

In onze visie vindt ondersteuning met name plaats binnen de scholen zelf. Daarbij past een smalle organisatie. De organisatie van het samenwerkingsverband bestaat uit een Regioloket (drie deeltijd orthopedagogen en een coördinator), een directeur-bestuurder en twee ondersteunende medewerkers. Bij de uitvoering van een aantal taken werken we samen met de zorgcoördinatoren van scholen uit het samenwerkingsverband.



5 VISIE, MISSIE EN KERNWAARDEN

Visie: schoolmodel

In onze visie gaan we uit van het schoolmodel. Dit betekent dat de verantwoordelijkheid voor het bieden van passend onderwijs in de eerste plaats ligt bij de scholen zelf. Passend onderwijs wordt gerealiseerd in de klas, met name in de interactie tussen de leerlingen en de docent.

Onze middelen en expertise ondersteunen wat er in de klas gebeurt. Daarom zetten we middelen en expertise zoveel mogelijk 'laag' in de (onderwijs-)organisaties in. We hechten veel waarde aan verdere professionalisering van docenten en docententeams. Daarbij draait het met name om het werken met leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes. Het is essentieel dat docenten maatwerk kunnen leveren, hun onderwijsaanbod differentiëren en het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) van leerlingen daarvoor inzetten.

Binnen het samenwerkingsverband vinden we het belangrijk ouders en leerlingen gedurende het gehele ondersteuningstraject goed te betrekken. Het bepalen aan welke ondersteuning behoefte is, gebeurt in de school. Bij het overleg hierover zijn leerling en ouders zoveel mogelijk zelf aanwezig.

Uitwerking visie

In de voorgaande periode is de visie van het samenwerkingsverband op passend onderwijs uitgewerkt. Hierbij hebben we een aantal belangrijke onderdelen gerealiseerd.

Het gaat om:

- inzet van ondersteuningsmiddelen voor het opzetten van een **brede basisondersteuning** in iedere school (trajectvoorziening)
- het ontwikkelen van de **multidisciplinaire overleggen** (MDO's) in de scholen
- Opting Out voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) middels **populatiebekostiging** (meer hierover onder Interne Arrangementen, programma 2)
- de afstemming met de gemeentes over de **aansluiting van passend onderwijs op de zorg**
- beleid gericht op het **terugdringen** van het **aantal thuiszitters** en
- het aanpassen van de **governance-structuur**, zodat deze voldoet aan de Code Goed Bestuur.

Missie en kernwaarden

Onze missie is om alle leerlingen op de aangesloten scholen passend onderwijs en waar nodig passende ondersteuning te bieden. Daarbij werken we vanuit verbinding, vertrouwen en onderlinge verantwoording. Deze kernwaarden geven richting aan al onze activiteiten. Ook vormen ze de basis voor de bestuurlijke, financiële en inhoudelijke inrichting van het samenwerkingsverband.



Verbinden

Het samenwerkingsverband brengt mensen bij elkaar. We faciliteren dat professionals elkaar ontmoeten, van elkaar leren en elkaar helpen. Passend onderwijs kunnen we alleen **met elkaar** realiseren. Dit krijgt concreet vorm in onder meer de bovenschoolse overleggen van zorgcoördinatoren en directeuren. Ook de werkbijeenkomsten die we organiseren, zorgen voor verbinding.

Vertrouwen

De samenwerking binnen het schoolmodel is gebaseerd op vertrouwen. De school regisseert, het samenwerkingsverband ondersteunt, adviseert en maakt mogelijk. Ouders vertrouwen hun kind toe aan de school en aan eventuele andere ondersteuners en zorgverleners. Met dit vertrouwen gaan we zeer zorgvuldig om. Vertrouwen is daarnaast de **basis van de samenwerking** tussen professionals. Een heldere financiële verantwoording en een sterk kwaliteitsbeleid zorgen ten slotte voor vertrouwen binnen SWVAM als organisatie en in de samenwerking met andere partijen.

Verantwoorden

Cyclisch worden de **opbrengsten** van passend onderwijs en de **inzet van middelen** besproken en naar elkaar toe inzichtelijk gemaakt. Hiervoor zijn heldere afspraken gemaakt over het gebruik van een beperkt aantal kwantitatieve en kwalitatieve indicatoren. Daarnaast visiteren de scholen elkaar gericht op het bieden van ondersteuning. Ouders, leerlingen en medewerkers worden bevroegd middels tevredenheidsonderzoeken.





6 DOELEN EN AMBITIES 2018 - 2022

Onze visie en missie geven de koers aan voor de periode 2018 - 2022. Vanuit deze koers hebben we per programma onze doelen en ambities benoemd. Deze vindt u terug in dit hoofdstuk.

Schoolmodel en budget 2018 - 2022

Onze keuze voor het schoolmodel betekent dat het grootste deel van ons ondersteuningsbudget direct naar de scholen zelf gaat. Het overige budget gaat naar onderwijs en ondersteuning van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en het praktijkonderwijs (PrO), leerwegondersteuning (LWOO), bovenschoolse voorzieningen en de organisatie van het samenwerkingsverband.

Speerpunten 2018 - 2022

Voor de komende periode zijn dit de speerpunten van ons beleid:

- Het ontwikkelen van de **trajectvoorzieningen**. Hierbij maken we een omslag, waarbij komende periode meer nadruk ligt op ondersteuning van leerlingen en docenten in de klas (en minder op aparte opvang van leerlingen).
- Het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) en groepshandlungsplannen gericht inzetten. Deze plannen vormen samen het middel om **handelingsgericht te werken** met jongeren met een ondersteuningsbehoefte. We zetten in op verbetering van het gebruik van OPP's op de scholen (zie verderop onder Basisondersteuning, programma 1).
- Het versterken van de **zorgstructuur** in de scholen en het verbeteren van de samenwerking met de (jeugd-) hulpverlening en de gemeentes. Daarmee zorgen we voor een betere aansluiting van de **onderwijsondersteuning** op het **zorgaanbod** (dat valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeentes).
- Verder verbeteren van het beleid rond **langdurig verzuimende leerlingen**.
- Zorgen voor **soepel verlopende overstapmomenten** van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het gaat hierbij om de overstap van primair (PO) naar voortgezet onderwijs (VO), maar ook om overstappen tijdens de loopbaan van leerlingen in het VO en daarna (overstap van VO naar het vervolgonderwijs, bijvoorbeeld MBO of VAVO). Hierbij zoeken we afstemming en versterken we de samenwerking met andere belanghebbende partijen, waaronder het primair onderwijs en collega-samenwerkingsverbanden. Bij de verschillende soorten overstappen zetten we met name in op het verbeteren van de informatieoverdracht. Daarbij wordt een tijdspad vastgesteld. Dit maakt het onder meer mogelijk dat scholen tijdig kunnen inspelen op de verwachte instroom van leerlingen.
- Inzetten op **professionaliseren** van mentoren en docententeams. Hierbij gaat het onder meer om het ondersteunen van mentoren en docenten bij het opzetten en gebruiken van OntwikkelingsPerspectief-Plannen (OPP's).



- **Opbrengsten monitoren.** Dit doen we onder meer door het cyclisch uitvoeren van ons **kwaliteitsbeleid**. Het beleid is gebaseerd op de actieplannen van de scholen, een beperkt aantal kwantitatieve gegevens, audits en tevredenheidsonderzoeken. Op het moment van schrijven (eind 2017) zijn we in gesprek met scholen om een aantal indicatoren vast te leggen waarmee we kwaliteit meten.

Programma 1: **Basisondersteuning** **Brede basisondersteuning**

Het eigenaarschap van passend onderwijs ligt in de eerste plaats bij de scholen. De ondersteuningsbekostiging wordt daarom ook zoveel mogelijk ingezet in de scholen. Deze bekostiging wordt gebruikt voor de ontwikkeling en uitvoering van een brede basisondersteuning middels een trajectvoorziening. Deze trajectvoorzieningen ontwikkelen zich naar een expertisepunt in de school, dat handelingsgericht wordt ingezet bij de ondersteuning van leerlingen en het coachen van docenten in de les. Binnen de trajectvoorzieningen zijn begeleiders passend onderwijs (BPO'ers) werkzaam. Meer dan bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werkenden richten deze BPO'ers zich op het leerproces zelf, in combinatie met de ondersteuningsvraag van leerlingen en/of docenten. Scholen hebben de BPO'ers zelf in dienst of huren hen in bij Altra.

Inzet OntwikkelingsPerspectiefPlannen (OPP)

Doel voor komende tijd is om de inzet van OPP's door mentoren en docenten in het onderwijs binnen de basisondersteuning verder te versterken. In het OPP wordt onder meer vastgelegd wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is. Bij het opstellen van het OPP worden altijd de ouders betrokken. Individuele OPP's vormen de basis voor groepshandelingsplannen.

We werken er naartoe dat een OPP standaard gebruikt wordt, bijvoorbeeld nadat een leerling heeft gedoubleerd (blijven zitten). In het OPP kan de voortgang van de leerling structureel gemonitord worden. Dit begint (om bij het voorbeeld te blijven) met een check: is het uitstroomperspectief realistisch? Zo ja, dan volgt tussentijdse monitoring. De school volgt op vaste momenten de voortgang en checkt of de leerling op koers ligt om het schooljaar met succes af te ronden. Zo niet, dan kunnen op tijd maatregelen genomen worden om de leerling te ondersteunen. Centrale vraag daarbij is wat de leerling nodig heeft om zijn of haar potentieel te realiseren. Het Regioloket kan de school hierbij helpen en adviseren.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsbekostiging wordt onder meer ingezet voor het versterken van de ondersteuningsstructuur in de scholen. Bijvoorbeeld middels een versterkt mentoraat.



Daarbij is de mentor verantwoordelijk voor het opstellen van OPP's. De school zorgt voor een voldoende gefaciliteerd zorgcoördinator en/of bemensing van trajectvoorziening met voldoende gekwalificeerd personeel. Zie hiervoor ook het hoofdstuk Ontwikkeling en innovatie van dit ondersteuningsplan (programma 6).

Ondersteuningsprofiel

Elke school heeft een eigen ondersteuningsprofiel. Dit maakt helder welke (extra) ondersteuning de school leerlingen kan bieden. Dit profiel wordt jaarlijks concreet gemaakt in een actieplan. Op de websites van de scholen vindt u de schoolondersteuningsprofielen (SOP).

Basisondersteuning hoogbegaafden

Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat bij hen past. Dit geldt voor kinderen met een beperking, maar ook voor kinderen met een duidelijk bovengemiddeld IQ (en voor specifieke doelgroepen als jonge topsporters). Op het aanbod voor hoogbegaafden is in opdracht van het samenwerkingsverband onderzoek gedaan. De uitkomsten lieten zien dat er een breed aanbod is op de scholen. De scholen met een VWO-afdeling binnen SWVAM bieden een uitgebreid en stimulerend onderwijsaanbod. Ook hebben ze oog voor maatwerk. Er zijn enkele hiaten; om deze te dichten, wordt een leernetwerk ingezet. Daarbij wordt ook de aansluiting

PO-VO meegenomen en de aansluiting van het VO op het vervolgonderwijs.

De aanbevelingen richten zich voor wat de scholen betreft verder onder meer op de samenwerking met ouders en het ondersteunen van onderpresteerders bij het leren. Zie [bijlage](#): Onderzoek naar aanbod (hoog)begaafde leerlingen in het SWV, Jolanda van Veen.

Professionalisering

Voor een goede basisondersteuning is het nodig dat scholen voortdurend aandacht besteden aan professionalisering. In 2017 en 2018 valt dit binnen SWVAM nog onder Ontwikkeling en innovatie (programma 6). Meer informatie over het beleid voor de komende jaren vindt u daarom verderop onder Ontwikkeling en innovatie. Na 2018 zal professionalisering vallen onder dit programma, Basisondersteuning.

Programma 2: Interne arrangementen

Ondersteuning en schoolmaatschappelijk werk

Op alle scholen binnen het samenwerkingsverband wordt schoolmaatschappelijk werk (SMW) geboden. De uitvoerenden werken mee en samen binnen de zorgstructuur van de school. Het SMW wordt bekostigd op basis van cofinanciering door gemeentes en het samenwerkingsverband.

De gemeente Haarlemmermeer werkt met een systeem



van gemandateerde professionals. De schoolcoaches zijn hulpverleners die uitvoerend werk doen, maar ook kunnen doorverwijzen naar 'zwaardere' vormen van hulp. In Amstelland wordt op het moment van schrijven overwogen of het schoolmaatschappelijk werk blijft in deze vorm. Eén van de mogelijkheden is dat een jeugdhulpverlener aan een school wordt verbonden (in plaats van een schoolmaatschappelijk werker).

Tussen gemeentes en het samenwerkingsverband vindt regelmatig afstemmingsoverleg plaats. Dit draait om de aansluiting van de ondersteuning die door het onderwijs wordt geboden en de hulpverlening waarvoor de gemeentes verantwoordelijk zijn.

De volgende onderwerpen moeten in beide regio's van het samenwerkingsverband verder worden uitgewerkt en vastgelegd:

- zicht hebben op de deelnemende partijen in het netwerk van zorg
- het vaststellen van het eigenaarschap en de procesregie met alle betrokkenen bij een casus en
- de mogelijkheid van escaleren bij het niet nakomen van gemaakte afspraken.

Leernetwerkbijeenkomsten

Vanuit de visie dat de uitvoerenden voldoende gekwalificeerd zijn en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering

laag in de organisaties wordt belegd, organiseert het samenwerkingsverband leernetwerkbijeenkomsten waarop uitvoerenden elkaar ontmoeten, ervaringen en expertise delen en werkafspraken kunnen maken. Dit gebeurt naast de reguliere zorgoverleggen in de scholen. Te denken valt aan leernetwerken voor zorgcoördinatoren, kwaliteitsmedewerkers, hulpverlening, verzuimcoördinatoren, schoolmaatschappelijk werkers, begeleiders passend onderwijs, leerplicht en jeugdartsen. Zie ook het ondersteuningsmodel SWAM onder Ontwikkeling en innovatie, programma 6. Over de aansluiting van de zorg op passend onderwijs VO in de regio Amstelland voeren we overleg met de betreffende gemeentes. Met de gemeente Haarlemmermeer overleggen we over de inzet van schoolcoaches in deze gemeente.

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

In oktober 2016 is door het bestuur van het samenwerkingsverband gekozen om gebruik te maken van de mogelijkheid van Opting Out. Dit houdt in dat het samenwerkingsverband de voorwaarden bepaalt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

Gekozen is voor de variant 'Populatiebekostiging'. Dit betekent dat scholen met een LWOO-licentie leerwegondersteuning vanaf 1 januari 2017 bekostigd krijgen via een vooraf vastgestelde verdeelsleutel. Voor leerlingen zijn er geen algemene toelatingseisen meer voor leerwegondersteuning. De uitwerking van dit besluit is beschreven in een aanpas-



sing op het ondersteuningsplan. De OPR heeft eind 2016 ingestemd. Zie [bijlage](#): Aanvulling op het Ondersteuningsplan 2014 - 2018, Hoofdstuk 6 Lichte ondersteuning.

De wijze van bekostigen van het LWOO is voor drie jaar vastgelegd. Hoe de verdeling van deze middelen over de betreffende scholen plaatsvindt vanaf 2020, hangt af van:

- de uitkomsten van evaluatie van de leerlingstromen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte dan wel leerachterstanden
- nieuwe wetgeving rondom de bekostiging LWOO.

Het is belangrijk om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en/of leerachterstanden vanaf het begin van hun schoolloopbaan in het VO te kunnen bedienen. Daarom wordt er samen met het PO een systeem van overdracht ontwikkeld. Uitgangspunt hierbij is optimaal gebruik te maken van de knowhow van het PO en voorlichting over de mogelijkheden binnen het VO op tijd te bieden aan zowel ouders en leerlingen als professionals in het PO. Om de warme overdracht te optimaliseren, is een werkgroep PO/VO in het leven geroepen. Het Regioloket biedt spreekuren aan om advies te geven bij de overstap van PO naar VO. Zie ook onder Programma 5: Regioloket.

Praktijkonderwijs (PrO)

Het samenwerkingsverband heeft twee locaties voor praktijk-onderwijs: Praktijkschool Uithoorn in Amstelland

en Praktijkschool De Linie in Haarlemmermeer. In het praktijkonderwijs wordt de discussie gevoerd over de toepassing van de landelijke criteria waaraan leerlingen moeten voldoen om voor een toelaatbaarheidsverklaring in aanmerking te komen. Met het praktijkonderwijs willen we daarnaast ook maatwerk bieden voor leerlingen wiens ondersteuningsbehoeften op of over de grens liggen van de landelijke criteria, maar voor wie het praktijkonderwijs wel een passend onderwijs-ondersteuningsaanbod biedt. Goede uitwisseling van informatie tussen PO en PrO is nodig om met elkaar vast te stellen voor welke leerlingen het praktijkonderwijs passend is. Het PrO kan al een rol spelen bij de eerste niveau-adviezen aan ouders en leerlingen eind groep 7 in het PO. In de verbetering overgang PO-VO nemen we dit mee. Op de agenda staat ook het (blijven) ontwikkelen van arbeidstoeleiding in samenhang met +Works, het VSO, MBO en de gemeentes. Meer hierover onder Externe arrangementen, programma 3. Zie de ondersteuningsprofielen van [PrO Uithoorn](#) en [De Linie](#).

Programma 3: Externe arrangementen

Maatwerk

Voor een zeer beperkt aantal leerlingen zijn specifieke +arrangementen voor handen. Het gaat om arrangementen die ondersteuning bieden in complexe situaties, waar de school geen ondersteuningsaanbod voor heeft. Het



aanbod aan de betreffende leerlingen is altijd maatwerk. Om dit maatwerk mogelijk te maken, zetten we verschillende arrangementen in. Een aantal van deze arrangementen wordt uitgevoerd in aanpalende samenwerkingsverbanden (Zuid- en Noord-Kennemerland en Amsterdam). Eén arrangement wordt onder de verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband zelf georganiseerd: +Works. Bij veel arrangementen is het Regioloket betrokken; voor enkele arrangementen geldt dat er een toewijzing nodig is van het Regioloket.

Onder meer deze arrangementen kunnen worden ingezet:

- **VO+ arrangementen.** Dit zijn speciale VMBO-t/MAVO- of HAVO-klassen binnen een reguliere VO-school. Het onderwijs wordt gegeven in een kleine setting of binnen een special class voor leerlingen met autisme-spectrumstoornisproblematiek (ASS).
- **+Works.** Dit arrangement is opgezet vanuit de programmagelden VSV- en de plusmiddelen. Het is bedoeld voor 15- tot 18-jarigen die tijdelijk geen baat hebben bij een schoolse aanpak en setting. +Works is een samenwerking tussen SWVAM, MBO (ROC Nova College), praktijkonderwijs, VSO, VMBO en de gemeente Haarlemmermeer. Doel is om de jongeren alsnog een startkwalificatie te laten halen via een entreeopleiding, of een passende werkplek te vinden. In 2017 - 2018

wordt deze voorziening verder uitgebouwd. Aandachtspunt is het netwerk bij het toeleiden van jongeren naar de arbeidsmarkt. Ook wordt onderzocht in hoeverre er binnen de regio Amstelland behoefte is aan een vergelijkbaar arrangement. Zie bijlagen: [Startdocument Herziening Plusvoorziening](#) en [Voortgangsrapportage Plusvoorziening](#).

- **Inzet Bascule.** De scholen van SWVAM kunnen gebruik maken van de specifieke GGZ-expertise van het VO-adviesteam van de Bascule. De inzet van de GZ-psychooloog loopt via het Regioloket. Zie voor meer informatie de [website van De Bascule](#).
- **Feniks - Detox.** In dit tijdelijke programma staat detoxificatie (het ontwennen van een verslaving) centraal. Er wordt tevens een educatieaanbod gedaan.
- **VAVO** (voortgezet algemeen volwassenenonderwijs). De VAVO van ROC NOVA ontvangt van SWVAM een bekostiging voor de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

In de regio Amsterdam kan op beperkte schaal gebruikgemaakt worden van verschillende arrangementen.

Een groot aantal externe arrangementen in deze regio wordt aangeboden vanuit Altra (onderwijs en jeugdhulp). Komende periode willen we het aanbod vanuit Altra uitbreiden naar



een complete voorziening binnen het samenwerkingsverband. Dit realiseren we binnen Altra College Haarlemmermeer. Zie voor meer informatie www.altra.nl.

Programma 4: VSO

Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is bestemd voor jongeren met een ondersteuningsbehoefte of een beperking, die niet voldoende ondersteund kunnen worden in het reguliere VO. Bij SWVAM zijn twee VSO-locaties aangesloten: De Waterlelie in Cruquius en het Altra College, vestiging Haarlemmermeer.

Voor leerlingen met een (fysieke) beperking of een ondersteuningsbehoefte op het vlak van psychiatrie en/of gedrag ontwikkelen de VSO-locaties komende tijd een breed ondersteuningsaanbod.

De Waterlelie

De Waterlelie is een voormalige cluster III-school, die van oudsher onderwijs en ondersteuning biedt aan epileptische kinderen. Binnen passend onderwijs hebben De Waterlelie en het daarbij aangesloten Expertisecentrum nog steeds een bovenregionale functie. De Waterlelie is verbonden aan SEIN (Stichting Epilepsie Instellingen Nederland). Het aanbod van De Waterlelie wordt voor de regio Amstelland en de Meerlanden de komende tijd meer toegankelijk voor

de bredere populatie van zeer moeilijk lerende kinderen. Zie ondersteuningsprofiel [De Waterlelie](#).

Altra College Haarlemmermeer

Het Altra College is een voormalige cluster IV-school voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die voortkomen uit gedrags- en/of psychiatrische problematiek. Deze leerlingen hebben een schoolsetting nodig waar intensieve ondersteuning geboden wordt.

Het aanbod binnen het Altra College wordt komende jaren uitgebreid. Op deze school kan onderwijs gevolgd worden op alle niveaus van het VMBO en voor leerjaar 1, 2 en 3 op HAVO-/VWO-niveau. Voor HAVO en VWO geldt dat de leerlingen in principe begeleid worden naar een bovenbouwprofiel op een reguliere VO-school. Voor het brede aanbod zetten SWVAM en Altra een projectplan op, dat daarna uitgewerkt wordt. Speerpunt daarbij is het waarborgen van de onderwijskwaliteit en het maken van een verbinding met de hulpverlening (waarvoor de gemeente verantwoordelijk is). Ook de bredere profilering van het Altra College wordt meegenomen in het projectplan en in de uitwerking. SWVAM en Altra maken gebruik van de expertise die elders al is opgebouwd, zoals bij andere afdelingen van Altra en bij de Leo Kanner-scholen. In de ontwikkelfase wordt deze opzet medegefinancierd door het samenwerkingsverband. Meer informatie: www.altra.nl/haarlemmermeer.



Programma 5: Regioloket

Wettelijke taak: toelaatbaarheid

Het Regioloket voert één van de wettelijke taken van SWV-AM uit, te weten het toekennen van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) voor:

- voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
- onderwijs-zorgarrangementen en
- praktijkonderwijs (PrO).

Er zijn twee VSO-scholen (zie ook hiervoor onder VSO, programma 4) en twee praktijkscholen (zie ook onder Interne arrangementen, programma 2) aangesloten bij SWVAM. De VSO-locaties bevinden zich beide in de regio Haarlemmermeer. Daarom werkt het Regioloket, zeker voor de regio Amstelland, samen met meerdere VSO-scholen en onderwijs-zorgvoorzieningen die bestuurlijk aangesloten zijn bij aanpalende samenwerkingsverbanden. Jaarlijks stemt het Regioloket met deze scholen en voorzieningen de werkprocedure af. Dit gebeurt zo efficiënt mogelijk. We maken gebruik van informatie die al voor handen is en voorkomen zo dat er dubbel werk gedaan wordt.

Toekennen TLV's

Het toekennen van toelaatbaarheidsverklaringen voor het VSO vindt in toenemende mate plaats tijdens multidisciplinaire overleggen (MDO's) die op de scholen plaatsvinden.

Behalve leerling, ouders, school en Regioloket zijn daarbij ook zorgprofessionals aanwezig en bij voorkeur ook vertegenwoordigers van de beoogde VSO-scholen.

Hoewel het toekennen via MDO's de komende tijd de standaard wordt, blijft het mogelijk om TLV's af te geven op basis van dossierinformatie. Dit kan bijvoorbeeld efficiënter zijn bij verlenging van een bestaande TLV. Zie voor meer informatie de procedure op www.swvam.nl.

Bij het toekennen van TLV's is het Regioloket gehouden aan de wettelijk vastgelegde bepalingen voor zorgplicht, aanvraagvereisten, beslissingstermijnen en bezwaarprocedure. Het Regioloket werkt bij de uitwisseling van persoonsgegevens conform een in 2016 vastgesteld privacyreglement.

Naast de wettelijke taak, voert het Regioloket een aantal taken uit die binnen SWVAM zijn afgesproken:

- Het Regioloket beoordeelt vooraf of bekrachtigt achteraf de plaatsing van leerlingen bij externe arrangementen.
- Het Regioloket beantwoordt handelingsgericht consultatievragen van de scholen.
- Het Regioloket adviseert aan PO- en VO-scholen over passend onderwijs voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte; daarbij heeft het Regioloket een actieve rol in de afstemming tussen PO en VO over deze leerlingen.



- De orthopedagogen van het Regioloket zijn beschikbaar voor deelname aan MDO's die niet of nog niet bedoeld zijn om tot een TLV te komen.
- De thuiszittersaanpak van SWVAM is ondergebracht bij het Regioloket.
- Het Regioloket volgt, in samenwerking met de betreffende scholen, de leerlingen in het grensgebied tussen VMBO en praktijkonderwijs.
- Het Regioloket draagt gegevens aan bij SWVAM die verwerkt worden in het jaarverslag en de jaarrekening.
- Het Regioloket heeft een actieve rol in de doorontwikkeling van het OPP en de MDO's.

Redenerend vanuit het schoolmodel heeft SWVAM zo weinig mogelijk vast personeel in dienst. Het Regioloket wordt aangestuurd door een coördinator. Bij voorkeur werken we met medewerkers die ook verbonden zijn aan één van de aangesloten scholen. Dat maakt een flexibele inzet mogelijk die aansluit bij de vragen van de scholen.

Vier ambities 2018 - 2022

Het Regioloket heeft voor de komende periode vier ambities.

1

**INTEGRAAL BELEID LANGDURIG EN
FREQUENT SCHOOLVERZUIM**

2

**BETERE AANSLUITING PO-VO VOOR
LEERLINGEN MET EXTRA ONDER-
STEUNINGSBEHOEFTE**

3

**INFORMATIEBEVEILIGING EN PRIVACY
(IBP-)BELEID**

4

IMPLEMENTATIE DIGITAAL SYSTEEM



1. Integraal beleid langdurig en frequent schoolverzuim

Het Regioloket maakt de omschakeling van beleid dat alleen gericht is op thuiszitters (volgens de 'smalle', landelijke definitie) naar beleid dat ook de leerlingen omvat die als gevolg van medische, psychische en gezinsfactoren veelvuldig en/of langdurig schoolverzuim hebben.

Het beleid wordt langs drie sporen opgebouwd:

- **Oplossingsgericht** (via goed opgebouwde dossiers, MDO's en eventueel doorbraakoverleggen komen tot hervatting van de schoolgang bij individuele leerlingen).
- **Samenwerking en beleid** (er zijn sluitende afspraken nodig tussen scholen en ketenpartners zoals de leerplichtambtenaar en tussen ketenpartners onderling; het gaat om afspraken over eigenaarschap, procesregie, dekkend aanbod, opschaling, doorzettingsmacht, bekostiging e.d.).
- **Monitoring** (het doorlopend verzamelen van anonieme gegevens; deze worden onder meer gebruikt voor de periodieke opvraag door de Inspectie en om te beoordelen in hoeverre het aanbod van onderwijsvoorzieningen nog dekkend is).

Voor de ontwikkeling van dit beleid wordt een jaarlijks te evalueren actieplan opgesteld.

Meer informatie vindt u in de [bijlagen](#) bij dit ondersteuningsplan en op www.swvam.nl.

2. Betere aansluiting PO-VO voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Het Regioloket werkt aan verbetering van de advisering en overdracht van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte bij de overstap van PO naar VO. Dit gebeurt in samenwerking met de PO-samenwerkingsverbanden van Amsteland en Haarlemmermeer en de Kernprocedure Amsteland.

3. Informatiebeveiliging en privacy (IBP-)beleid

Het Regioloket wil in mei 2018 volledig voldoen aan alle voorwaarden die gelden voor de Europese wetgeving (Algemene Verordening Gegevensbescherming, AVG). Er wordt gebruikgemaakt van de beschikbare tools van Kennisnet. Voor het IBP-beleid wordt een actieplan opgesteld en worden audits gedaan met collega-samenwerkingsverbanden. Zo borgen we met elkaar het privacy-beleid en houden we elkaar scherp. Zie ook het punt hieronder.

4. Implementatie digitaal systeem

Tegemoetkomend aan de eis vanuit het IBP-beleid om veilig en geminimaliseerd persoonsgegevens uit te wisselen, gaat het Regioloket samen met de scholen een besloten digitaal systeem invoeren. Voor het Regioloket zal de implementatie in mei 2018 gereed zijn. Bij de scholen zal de implementatie gefaseerd verlopen.



Programma 6: Ontwikkeling en innovatie

In de communicatie over leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt uitgegaan van driehoekmodellen bij gespreksvoering. Het ondersteuningsmodel hieronder is daarbij van toepassing.

Toelichting ondersteuningsmodel

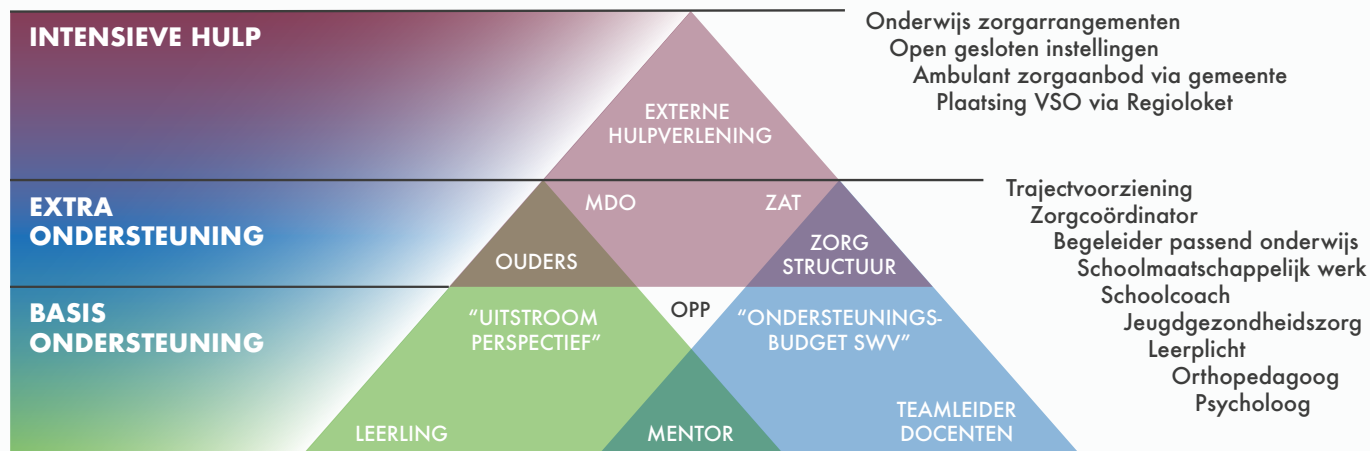
In het ondersteuningsmodel ziet u drie niveaus van ondersteuning. De basisondersteuning en extra ondersteuning (onderste twee lagen van de driehoek) horen bij de scholen.

De mentor spreekt met leerling en ouders (groen). De inbreng van ouders en leerling is belangrijk in het volledige proces. Als zij gehoord worden, versterkt dat hun betrokkenheid bij de uitvoering van eventuele (extra) ondersteuning. Dit vergroot de kans op succes.

Bij gebruikmaking van de ondersteuningsstructuur op school wordt de driehoek gevormd met het docententeam/ de teamleider (blauw).
De bovenste laag van de driehoek duidt op meer intensieve hulp en ondersteuning. Hierbij zijn het samenwerkingsverband en ketenpartners betrokken. Van hieruit kan worden opgeschaald naar de hulpverlening. Daarbij wordt de driehoek gevormd door ouders en leerling, iemand vanuit de zorgstructuur van de school en de externe hulpverlening (paars).

Het OPP met uitstroomperspectief, bevorderende en belemmerende factoren staat hierbij centraal.

Ondersteuningsmodel SWVAM





Professionaliseren

Met dit ondersteuningsmodel als uitgangspunt, maakt SWVAM keuzes voor de inzet van de middelen voor ontwikkeling en innovatie. Het model rechtvaardigt bijvoorbeeld dat het professionaliseren van docenten in het kader van passend onderwijs hoog op de agenda staat van de scholen binnen het samenwerkingsverband. Dit kan op verschillende niveaus worden ingestoken, afhankelijk van de keuze van de school. Professionalisering kan gericht zijn op:

- de rol van de zorgcoördinator (goede zorgstructuur in de school)
- de mentor (het opstellen van het OPP, gesprekstechniek)
- het team van docenten (werken met een groepshandlingsplan, handelingsgericht werken) of
- de individuele docent (omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, differentiëren).

Het samenwerkingsverband heeft voor zowel 2017 als 2018 € 500.000 volgens een vastgestelde verdeelsleutel beschikbaar voor de scholen. Hiermee kunnen zij een slag maken op het gebied van professionaliseren. De scholen hebben in hun activiteitenplan aangegeven hoe deze middelen worden ingezet (in de jaarrekening van de scholen wordt de inzet van deze middelen achteraf verantwoord).

Professionalisering verdient voortdurende aandacht. We zien dit als een belangrijke voorwaarde voor goede

basisondersteuning op alle scholen. Na 2018 zal professionalisering daarom bekostigd worden vanuit de Basisondersteuning (programma 1).

Internationale Schakelklassen (ISK)

In toenemende mate zien we de laatste jaren kinderen instromen in het VO, die het Nederlands niet machtig zijn. Vaak is er ook sprake van laaggeletterdheid (in meerdere of mindere mate). Het gaat vooral om kinderen met een vluchtelingenachtergrond. Deze ontwikkeling vraagt om nieuwe vormen van begeleiding, onderwijs en ondersteuning. Belangrijk middel om deze leerlingen te helpen hun eigen potentiële niveau te bereiken, zijn de internationale schakelklassen (ISK). Hier leren leerlingen in korte tijd de Nederlandse taal en worden ze voorbereid op Nederlandstalig (vervolg-)onderwijs. Zowel het samenwerkingsverband als de gemeentes waar de betreffende leerlingen wonen, spelen hierin een rol.

De extra inzet op de internationale schakelklassen gaat een bijzondere plek innemen in het programma Interne Arrangementen (programma 2). De intentie is dat de basis voor ISK komt te liggen in cofinanciering door SWVAM en de gemeentes.

Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van SWVAM is in ontwikkeling; daarom vindt u het in dit ondersteuningsplan op deze plek, onder



Ontwikkeling en innovatie. In 2016-2017 is het kwaliteitsbeleid opgezet (fase 1), in 2017 - 2018 doorlopen alle scholen voor het eerst de volledige kwaliteitscyclus (fase 2) en najaar 2019 wordt de cyclus geëvalueerd (fase 3). Waar nodig wordt het beleid daarna bijgesteld.

IJkpunten kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid verloopt cyclisch. De verantwoording middels het beleid heeft twee ijkpunten.

Vóóraf, door het jaarlijks aanleveren van een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) of ondersteuningsplan.

Hierin omschrijven de scholen en het samenwerkingsverband

- hoe de beschikbare middelen ingezet worden op activiteiten en formatie,
- welke concrete verbeteracties en/of ontwikkeltrajecten er lopen en
- welke indicatoren er zijn voor het meten van effect.

Het samenwerkingsverband voert in het voorjaar een ronde gesprekken met de scholen om de actieplannen voor het komende schooljaar door te spreken.

Ook áchteraf wordt verantwoording afgelegd. Via een jaar-rapportage maken de scholen en het samenwerkingsverband inzichtelijk wat de inzet van de middelen precies heeft opgeleverd. De vooraf vastgelegde indicatoren vormen de basis voor de jaarrapportage. Het samenwerkingsverband

voert in het najaar een ronde gesprekken met de scholen om de opbrengsten van het voorafgaande schooljaar door te spreken.

De kwaliteitscyclus wordt één keer per jaar geheel doorlopen.

Duurzaamheid

Door ons te richten op goede samenwerking en gezonde financiën, scheppen we de randvoorwaarden die ondersteuning van leerlingen op langere termijn mogelijk maken. Ons kwaliteitsbeleid draagt bij aan de duurzaamheid die we beogen.

Vanuit onze visie werken we met het schoolmodel. In dit model zijn verantwoordelijkheden duidelijk belegd. Dit biedt een goede basis voor langdurige samenwerking tussen de aangesloten schoolbesturen. Daarnaast zetten we ons in voor een duurzame relatie met ketenpartners en de verschillende gemeentes. Onze meerjarenbegroting laat voor de lange termijn een structureel bescheiden positief resultaat zien.

Model-actieplan

Door de scholen en SWVAM wordt gewerkt met een model-actieplan (zie [bijlage](#)). Via dit actieplan werken we de verbeterpunten en ontwikkeltrajecten uit. De vaste opzet van het actieplan biedt een zekere mate van uniformiteit.



Daardoor kunnen de scholen en SWVAM hun opbrengsten makkelijker met elkaar vergelijken. Het model-actieplan dient daarnaast als basis om de plannen 'SMART' te omschrijven: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden. Het leent zich goed voor koppeling met een 'PDCA'-route: plan, do, check, act. Net als het kwaliteitsbeleid van SWVAM heeft de PDCA-aanpak een cyclisch karakter. Het model-actieplan biedt daarmee een goede basis om met elkaar voortdurend te werken aan nog betere opbrengsten en resultaten.

Inhoudelijk kader kwaliteitsbeleid

Ons uitgangspunt is dat het kwaliteitsbeleid van de scholen en dat van het samenwerkingsverband dicht tegen elkaar aanliggen. De scholen en het samenwerkingsverband vinden elkaar vooral op de inhoudelijke ontwikkeling.

Twee hoofdsporen van het kwaliteitsbeleid

Het wettelijk kader en het inhoudelijk kader willen we omzetten in een kwaliteitssystematiek die hier logisch bij aansluit en geen extra bureaucratie met zich meebrengt. Dat laatste is de uitdrukkelijke wens van de scholen. We kiezen voor de komende jaren een route die langs twee sporen gaat:

A. Uitstroom naar passend vervolgonderwijs, zonder onderbrekingen.

B. Het toerusten van onze organisatie.

Deze twee sporen en de daarbij horende kwaliteitsindicatoren

worden verder uitgewerkt in de [bijlagen](#) bij dit plan. Zie [bijlage](#): Twee hoofdsporen van kwaliteitsbeleid en overzicht kwaliteitsindicatoren.

Communicatie

Vanuit onze kernwaarden verbinden, vertrouwen en verantwoordelijkheid heeft communicatie een belangrijke plek in ons beleid. SWVAM wil in de komende periode een bewustere communicatielijns gaan hanteren. Daarbij hoort een vernieuwde website waarin onze visie, werkwijze en cultuur van samenwerken nog beter te herkennen zijn.

Website SWVAM

De site is op dit moment al één van onze belangrijkste communicatiemiddelen. We zetten de nieuwe website in als middel om:

- informatie over onze eigen organisatie te delen
- ouders en professionals (zoals docenten) voor te lichten over passend onderwijs en extra ondersteuning binnen het samenwerkingsverband
- actualiteiten, werkprocessen en projecten op een snelle manier bij de gebruikers te krijgen en
- betrokken en geautoriseerde professionals toegang te bieden tot beveiligde werkomgevingen en applicaties voor gegevensuitwisseling.

Planning is dat de nieuwe website begin 2018 in gebruik wordt genomen. Het dagelijks beheer komt grotendeels te liggen bij de medewerkers van SWVAM. Op de nieuwe



website vindt u ook de [bijlagen](#) die horen bij dit ondersteuningsplan.

Programma 7: Bestuur en organisatie

Governance

Met ingang van 1 augustus 2017 werkt SWVAM met het Raad-van-Toezicht-model. De stichting heeft een interne Raad van Toezicht met een onafhankelijk voorzitter. In de toekomst worden de mogelijkheden onderzocht om ook externe partijen deel uit te laten maken van de RvT. Te denken valt dan aan vertegenwoordigers van de ketenpartners als de (jeugd-)hulpverlening, de GGD en de gemeentes maar ook aan potentiële leden vanuit andere maatschappelijke organisaties. Zie [bijlage](#): Statuten.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

In de ondersteuningsplanraad (OPR) zijn alle bestuurlijke organisaties vertegenwoordigd die verbonden zijn aan het samenwerkingsverband. We streven naar zowel personele vertegenwoordiging als een vertegenwoordiging van ouders en/of leerlingen. De OPR vergadert vijf keer per jaar. De vergaderfrequentie is afgestemd op de cyclus van begroting en jaarrekening, de voor- en najaarsronde langs de scholen en het overleg met een vertegenwoordiger van de RvT.



FINANCIËLE VERTALING

SWVAM werkt met een meerjarenbegroting (MJB). De bestedingsruimte die ontstaat door het aflopen van de verevening, wenden we aan om de gestelde doelen te bereiken.

De begroting laat zien hoe we onze middelen inzetten. De uitwerking van de inhoudelijke programma's leidt tot het volgende meerjarenperspectief.

Meerjarenperspectief	2018	2019	2020	2021	2022
Baten					
Rijksbijdragen	18.951.003	19.591.586	20.465.993	20.953.305	20.913.740
Overige baten	0	0	0	0	0
Geoormerkte baten programma's	738.626	719.663	719.663	719.663	719.663
Totale baten	19.689.629	20.311.248	21.185.656	21.672.968	21.633.403
Lasten					
Pr.1: Basisondersteuning	2.966.134	4.034.621	4.837.998	5.284.729	5.284.729
Pr. 2: Interne arrangementen					
Pr. 2a: Ondersteuning en begeleiding	753.300	741.300	741.300	741.300	741.300
Pr. 2b: Leerwegondersteunend onderwijs	6.840.400	6.840.400	6.840.400	6.840.400	6.840.400
Pr. 2c: Praktijkonderwijs	1.686.801	1.721.942	1.730.728	1.730.728	1.726.335
Pr. 3 Externe arrangementen	875.500	875.500	875.500	875.500	875.500
Pr. 4: VSO	4.945.534	4.942.016	4.942.016	4.942.016	4.942.016
Pr. 5: Regioloket	270.000	270.000	270.000	270.000	270.000
Pr. 6: Ontwikkeling en innovatie	744.000	487.000	487.000	387.000	387.000
Pr. 7: Bestuur en organisatie	391.100	391.100	391.100	391.100	391.100
Totale lasten	19.472.769	20.303.880	21.116.042	21.462.773	21.458.380
Resultaat	216.859	7.369	69.614	210.195	175.023



Toelichting financiële vertaling

Programma 1 – Basisondersteuning

Het beschikbare budget voor onder meer de trajectvoorziening is in de periode 2016 tot 2018 gestegen van € 1,75 miljoen naar € 3,5 miljoen. Tegelijkertijd is in programma 6 tot en met 2018 een ontwikkelbudget van € 500.000 beschikbaar gesteld om de implementatie van de trajectvoorziening te faciliteren. Vanaf 2018 wordt het budget basisondersteuning verder verhoogd met de gelden die beschikbaar komen als gevolg van de aflopende verevening. Uiteindelijk wordt het budget € 5,3 miljoen. Planning en verantwoording van de inzet van deze middelen zijn onderdeel van de planning en controlcyclus.

Programma 2 en 4 – LWOO, PrO, VSO

De afgelopen jaren zijn de deelnamepercentages PrO en VSO redelijk constant gebleken. Verwacht wordt dat dit zo zal blijven. Het risico op schommelingen in het budget voor programma 2b (LWOO) is opgeheven. Dit komt doordat niet meer wordt bekostigd op basis van afgegeven aanwijzingen, maar op basis van populatiebekostiging. Daarbij wordt uitgegaan van een vast budget.

Programma 6 – Ontwikkeling en innovatie

De eerste jaren wordt geïnvesteerd in enkele grote nieuwe ontwikkelingen. Dit zijn de versterking van de basisondersteuning en het bundelen en inrichten van VSO-arrangementen. Vanaf 2021 heeft het budget weer zijn structurele omvang.



AFKORTINGEN

ASS	Autisme-spectrumstoornis
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BPO	Begeleider passend onderwijs
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
GZ	Gezondheidszorg
HAVO	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
IBP	Informatiebeveiliging en privacy
ISK	Internationale schakelklassen
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
MAVO	Middelbaar algemeen voortgezet onderwijs
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
MJB	Meerjarenbegroting
OPP	OntwikkelingsPerspectiefPlan
OP	Ondersteuningsplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
PDCA	Plan, do, check, act

PO	Primair onderwijs
PrO	Praktijkonderwijs
ROC	Regionaal opleidingscentrum
RvT	Raad van Toezicht
SEIN	Stichting Epilepsie Instellingen Nederland
SMART	Specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
SWVAM	Stichting VO Samenwerkingsverband Amsteland en de Meerlanden
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VAVO	Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VWO	Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs
ZAT	Zorgadviesteam



BIJLAGEN

- [Overzicht besturen en scholen binnen het samenwerkingsverband](#)
- [Onderzoek naar aanbod \(hoog\)begaafde leerlingen in het SWV, Jolanda van Veen](#)
- [Aanvulling op het Ondersteuningsplan 2014 - 2018, Hoofdstuk 6 Lichte ondersteuning](#)
- [Startdocument Herziening Plusvoorziening](#)
- [Voortgangsrapportage Plusvoorziening](#)
- [Model-actieplan](#)
- [Statuten](#)
- [Twee hoofdsporen van kwaliteitsbeleid en overzicht kwaliteitsindicatoren](#)



SAMENWERKINGSVERBAND AMSTELLAND EN DE MEERLANDEN

SWV VO AM 2709

LINNAEUSLAAN 2A
1431 JV AALSMEER
T: 088 - 004 69 00
E: SWVAM2709@SWVAM.NL
W: WWW.SWVAM.NL